



Schoolgids

**“Er is meer tussen lezen
en schrijven en dat maakt
ons bijzonder”**



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Waar de school voor staat	4
2. Het klimaat van de school	5
3. De organisatie van de school	7
4. Kwaliteitsbeleid	8
5. Groepen	8
6. Ons onderwijs	9
7. Aanmelding nieuwe leerlingen	13
8. Passend onderwijs	14
9. Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen	14
10. De ontwikkeling van het onderwijs	17
11. Verslaggeving en informatie aan de ouders	18
12. Contacten met het voortgezet onderwijs	19
13. Huiswerkbegeleiding	19
14. Buitenschoolse activiteiten	19
15. De leerkrachten	20
16. Ouderbijdrage	20
17. Schoolverzekering	21
18. Klachtenregeling	22
19. Schorsing en/of verwijdering	23
20. Verwijsindex	23
21. Regeling school-en vakantietijden	23
22. Leerplicht en schoolverzuim	24
23. Overige	25
24. Sponsoring	27
25. Namen en adressen	29
Verklaring van instemming	30

Voor u ligt de schoolgids van Betrouwen, school voor christelijk basisonderwijs te Bakkeveen.

Deze gids is bestemd voor alle (toekomstige) ouders en/of verzorgers van de leerlingen van onze school.

Hierin wordt beschreven wat er zoal in Betrouwen gebeurt. Natuurlijk is het onmogelijk om alles in deze gids te vermelden. Naast de schoolgids is er het schoolplan, waarin o.a. de kwaliteits- en streefdoelen staan beschreven. Dit plan ligt ter inzage op school.

Allereerst heten wij u van harte welkom op onze school. Wij hopen, dat u en uw kinderen het naar de zin hebben bij ons op Betrouwen.

Wij zijn een open christelijke school.

Dat wil zeggen dat iedereen welkom is, die zich kan vinden in onze identiteit en er achter staat dat zijn/haar kind deze identiteit tijdens de periode dat het op Betrouwen zit meekrijgt. Steeds meer ouders zijn zelf niet actief met geloofsovertuiging bezig maar vinden het wel belangrijk dat hun kinderen dit meekrijgen.

Dat laatste ervaren wij op onze christelijke school als positief. Het daagt ons uit om verder te kijken dan onze eigen horizon.

De christelijke identiteit, sociale vorming, goed contact met de ouders (onder andere d.m.v. koffieochtend en huisbezoeken en contactgesprekken) en kwalitatief goede methoden, zorgen voor de inhoud en kwaliteit van onze school. Tijdens de periode dat uw kind onze school bezoekt, proberen wij samen met u, zo goed mogelijk uw kind te begeleiden. Daarbij hebben we elkaar nodig.

Verder vinden we het heel belangrijk, dat leerkrachten, leerlingen en ouders elkaar respecteren, waarderen en zich houden aan de regels die we met elkaar afspreken. Vanuit deze visie kun je heel veel met elkaar bereiken.

Wat deze visie allemaal inhoudt, kunt u verder lezen in onze gids.

Tussentijdse wijzigingen e.d. worden doorgegeven op de nieuwsbrief, die ongeveer 1x in de 6 weken verschijnt en die u digitaal ontvangt.

Wellicht heeft u nu of later in het jaar vragen over de schoolorganisatie, de diverse activiteiten op school, de gemaakte jaarplanning, de vakanties, de schoolregels of misschien over onderwijsinhoudelijke of kwaliteits-aspecten. Op veel van deze vragen geeft deze gids een antwoord. De schoolgids staat op onze website www.betrouwen.nl, maar heeft u liever een geprinte versie dan kunt u deze krijgen bij de directie.

De schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met het team, het bestuur en de medezeggenschapsraad. Samenvattend zouden we kunnen zeggen dat het onderstaande onze visie ondersteunt en in deze vorm nog eens duidelijk vertaalt wat we voor elkaar kunnen betekenen.

Bent u voor het eerst op zoek naar een basisschool voor uw kind dan nodigen we u graag uit om ook eens vrijblijvend de school binnen te stappen. Juist dan zult u ook de sfeer van de school in kunnen proeven en komt de informatie uit de schoolgids beter tot zijn recht.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, neemt u dan gerust even contact op met school (0516-541463) of stuurt u een mail naar directeur@betrouwen.nl of maakt u een afspraak om even langs te komen.

Pieter Nauta, directeur CBS Betrouwen

Respect

*Respect is gelijkwaardigheid.
Het vraagt ons om begrip,
om inzicht in elkaars bestaan,
zien waarom iets is gedaan,
want zo krijg je weer grip.*

*Respect is ook verdraagzaamheid
als iemand anders is.
Door verschil te accepteren
ga je mensen meer waarderen,
stopt je ergernis.*

*Respect, dat vraagt om wilskracht.
Het vraagt om ons besef,
dat verschil er eenmaal is.
Respect lijkt soms een hindernis,
het vraagt een mens om lef.
Respect, dat is de aandacht
voor een ander mens.
Het is: een ander écht verstaan,
dat mensen voor je openstaan.*

*Respect, dat is waardering
voor mensen om je heen.
Door elkaar te respecteren
kun je van een ander leren,
help je iedereen.
Respect is de fundering
voor vrede met elkaar,
de basis voor een samenleven.*

1. Waar de school voor staat

Wat voor school wil Betrouwen zijn:

- Een school waar recht gedaan wordt aan de talenten van alle kinderen.
- Een school waar rekening wordt gehouden met de verschillen van de leerlingen.
- Een school waar de leerlingenzorg hoog in het vaandel staat.
- Een school waar de veiligheid en duidelijkheid voor alle betrokkenen voorop staat.
- Een school waar een pestprotocol is opgesteld wat met groot en klein besproken is.
- Een school waar kinderen en hun ouders serieus worden genomen.
- Een school waar de ouders zoveel mogelijk bij betrokken zijn.
- Een school waar de kinderen veel kennis opdoen die van belang is voor hun verdere loopbaan.
- Een school waar enthousiaste en professionele mensen werken.
- Een school die laagdrempelig wil zijn.
- Een school waar naast de cognitieve vakken veel aandacht is voor kunst, cultuur, muziek en drama.
- Een school waar groot en klein met elkaar optrekt door o.a. de gezamenlijke weekopening en -sluiting, crea-middagen, het leesstimuleringsprogramma waarbij de kinderen uit de middenbouw de kleuters voorlezen, vieringen en het optreden tijdens de feestelijke ouderavond.

Kortom, een school die de naam Betrouwen (Fries voor vertrouwen) eer aan doet.

Geschiedenis van onze school

Sinds 1 augustus 1977 is er christelijk onderwijs in Bakkeveen. Op die datum was het schoolgebouw nog niet gereed. In het eerste jaar werden de lessen gegeven in de lokalen van de gereformeerde kerk van Bakkeveen. Op 28 mei 1978 is de school Betrouwen geopend. De school is gestart met 47 leerlingen. Bij de start van de school, in 1977, was de wet op het basisonderwijs nog niet tot stand gekomen. Het primair onderwijs was nog opgesplitst in de lagere school en de kleuterschool. Alle kleuters in Bakkeveen gingen naar de bijzonder neutrale kleuterschool De Pikestjelp.

In 1985 is de wet op het basisonderwijs tot stand gekomen. Hierin staat beschreven hoe het onderwijs aan 4 tot 12 jarigen is geregeld. Het lager- en kleuteronderwijs zijn toen samengevoegd tot één onderwijstype. Het streven was kinderen van 4 tot 12 jaar in één school samen te brengen.

In maart 1988 is dat voor onze school een feit geworden. De kleuters hebben toen een eigen lokaal en een speellokaal gekregen. Vanaf dat moment is onze school pas een echte basisschool geworden.

Per 1-8-2014 vond opnieuw een verandering plaats. CBS De Foarikker in Siegerswoude sloot wegens te weinig leerlingen haar deuren en fuseerde met onze school CBS Betrouwen in Bakkeveen.

Doelstelling

De doelstelling van onze Vereniging is het oprichten en in stand houden van protestants-christelijke scholen voor primair

onderwijs. Dat wil zeggen, dat we zijn opgericht om goed basisonderwijs te geven, waarbij ons laten leiden door wat in de Bijbel staat.

Omdat we een vereniging zijn, kennen we een ledenvergadering. Bestuursleden worden benoemd door de ledenvergadering. Tijdens deze vergadering legt het bestuur verantwoording af aan de leden voor het gevoerde beleid in het afgelopen jaar.

De schoolvereniging

Onze Vereniging is het Bevoegd Gezag van één school, nl. Chr. Basisschool Betrouwen te Bakkeveen.

U kunt lid worden van deze vereniging, uw stem telt dan mee. U kunt u als lid aanmelden bij de directie of bij de secretaris van de vereniging. De contributie voor het lidmaatschap bedraagt € 7,50 per jaar. Eventueel kunt u zich aanmelden als donateur van de vereniging. Hiervoor bedraagt de contributie € 7,50.

Het bestuur

Om een vereniging goed te laten functioneren is een bestuur nodig.

Het bestuur van de vereniging wordt gekozen uit en door de leden. Er zitten op het moment vier personen in het schoolbestuur, waarbij de directeur adviserend lid is.

De vereniging hanteert de code voor Goed bestuur zoals deze door de PO-raad is vastgesteld. Op basis van deze code is bij de scheiding van het bestuur en toezicht gekozen voor het model van de functionele scheiding.

Op 4 juli 2011 zijn nieuwe statuten in werking getreden. De statuten zijn zodanig aangepast dat met de bestuursorganisatie wordt voldaan aan de wet Code Goed Bestuur. Kort samengevat houdt dit in dat er een duidelijke scheiding tussen toezicht en uitvoering tot stand is gebracht.

Inhoudelijk heeft dit geleid tot nieuwe afspraken over de leden van het dagelijks bestuur, het algemeen bestuur en de algemene ledenvergadering. Ons bestuur heeft dit praktisch uitgewerkt in een nieuwe opzet m.b.t. de vergaderstructuur. Het voltallige bestuur van de schoolvereniging bestaat momenteel uit drie leden. Het toezichthoudend bestuur telt twee leden waaronder de voorzitter. Het uitvoerend bestuur telt één lid, te weten de penningmeester.

Als regel wordt er één keer per zes weken vergaderd.

Het bestuur houdt zich bezig met zeer veel zaken, o.a. met:

- personeelsbeleid
- financieel beleid
- kwaliteit
- onderhoud gebouw en tuin
- contacten Vereniging Christelijke Scholen Opsterland, administratiekantoor Meppel en Verus.

Een actuele lijst van bestuursleden ontvangt u aan het begin van het schooljaar.

Voor vragen en opmerkingen kunt u zich wenden tot de secretaris van de vereniging. bestuur@betrouwen.nl

Schooladres: Mjûmsterwei 12, 9243, SJ Bakkeveen.

Onderwijs in de christelijke basisschool Betrouwen.

De naam 'Betrouwen'.

Het woord betrouwen is Fries voor vertrouwen. De naam wil aanduiden dat er vertrouwen moet zijn in de diverse relaties die er zijn tussen ouders, leerkrachten en kinderen.

Ons onderwijs

Het maandblad Kind op Maandag gebruiken we als richtlijn door de hele school. Drie keer per week wordt er een bijbelverhaal verteld volgens het rooster van Kind op maandag, onze godsdienstmethode. Elke dag wordt begonnen en afgesloten met een gebed of lied. De week wordt met de leerlingen van groep 1 tot en met 4 gezamenlijk in het lokaal van groep 3 / 4 geopend en groep 5 tot en met 8 openen de week in het lokaal van groep 7 / 8. Samen zingen wij liedjes die bij de verhalen uit Kind op maandag horen.

Wij zijn een open christelijke school.

Onze schoolbevolking is zeer pluriform wat de levensbeschouwelijke achtergrond betreft.

Het wel of niet 'gelovig-zijn' of wel of niet 'kerkelijk-meelevend-zijn' is een persoonlijke keuze, daar staat de school buiten.

Om kinderen naar een christelijke school te laten gaan, of om lid te worden van de schoolvereniging of tot lid van één van de oudergeledingen te worden gekozen, hoeft men niet lid te zijn van een kerk.

Het onderwijs op onze school is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van vier jaar.

Het onderwijs in zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen.

Het onderwijs op onze school legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. Het is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Ons onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

Betrouwen en het Christelijk Onderwijs in Opsterland

VCSO: bijzonder goed onderwijs

CBS Betrouwen staat als school niet alleen. Onze school maakt deel uit van de overkoepelende Vereniging Christelijke Scholen Opsterland, afgekort: VCSO. Vijf christelijke scholen uit onze

gemeente zijn hierbij aangesloten. De VCSO, die al ruim 50 jaar bestaat, behartigt de gezamenlijke belangen van onze scholen: op onderwijskundig, materieel en financieel gebied. De directieleden van de scholen komen regelmatig bijeen voor overleg, uitwisseling en samenspraak rond beleidskwesties. Met ingang van augustus 2014 heeft het VCSO een bestuursdirecteur benoemd die de besturen en directies ondersteunt bij het vormgeven van ons christelijke geïnspireerd basisonderwijs.



De VCSO is een samenwerkingsverband. Dit betekent dat elke school geheel zelfstandig is en blijft. Dit biedt ruimte voor een eigen kleur, een karakteristieke visie en dito sfeer. Het vertaalt zich in het veelkleurige logo van de VCSO.

Ouders zijn sterk vertegenwoordigd in de VCSO, net als op de vijf afzonderlijke scholen. Ouders werken samen met de professionals op de werkvloer aan bijzonder goed onderwijs! (website: www.vcsol.nl)

We werken aan "adaptief onderwijs".

Hiermee wordt bedoeld dat wij niet vastzitten aan een muurvast leerstofprogramma.

We willen het programma zo goed mogelijk aanpassen aan:

- de mogelijkheden van individuele kinderen
- de verschillen in begaafdheid en interesse
- de deskundigheid en specialisatie van teamleden en van anderen buiten het team.

In de Opsterlandse basisscholen gaan in principe alle kinderen van 4 tot 12 jaar naar school. Dat betekent dat als een kind behoefte heeft aan speciaal onderwijs, zij dat indien mogelijk krijgt in de eigen school of op een andere Opsterlandse basisschool. Wij kunnen dat de kinderen bieden door:

- regelmatig te onderzoeken of kinderen behoefte hebben aan een andere aanpak. Alle kleuters worden systematisch geobserveerd om hen de juiste materialen te geven, zoveel mogelijk passend bij hun ontwikkeling.
- alle cognitieve vakken worden aangeboden op verschillende instructieniveaus (basis-verlengde-verkorte instructie) en de daaruit voortvloeiende verwerkingsniveaus.
- op onze school is een zorgcoördinator/ib-er die samen met het team verantwoordelijk is voor de kinderen die op wat voor manier dan ook extra hulp nodig hebben. De zorgcoördinator/ib-er maakt samen met de leerkracht voor kinderen individuele handelingsplannen.
- kinderen krijgen de gelegenheid Pluspakketten te volgen.

2. Het klimaat van de school

Iedereen op onze school is belangrijk, kinderen, ouders, leerkrachten en het niet-onderwijzend personeel. Onze zienswijze is: *Al ben je anders, je hoort erbij.*

Het begrip pedagogisch-didactisch klimaat laat zich moeilijk in woorden vangen. Het krijgt gestalte in de manier waarop wij op school met elkaar omgaan.

Het is iets dat groeit. Het heeft te maken met de schoolcultuur. Het gaat over de zorg voor elkaar en over verantwoordelijkheid. De relatie tussen volwassenen en kinderen staat centraal. Als

die relatie goed is, kunnen kinderen zo goed mogelijk tot hun recht komen. Op onze school wisselen inspanning en ontspanning zich af. Soms moet je veel en mag je weinig, soms mag je veel en moet je weinig!

Onze school gaat uit van een onderwijskundig model, waarbij kinderen in een goede sfeer en in verschillende organisatievormen zo veel mogelijk leren en spelen. Op onze school gaan we democratisch om met kinderen. Dat betekent dat wij uitgaan van het groepsgevoel. Van daaruit kom je het beste tot pres-

teren. Democratisch betekent ook dat wij allen in de groep gelijkwaardig zijn. Niet gelijk, we erkennen dat er verschillen zijn, hebben juist oog voor verschillen, maar ieders inbreng heeft evenveel waarde. Wij willen proberen om voor kinderen van 4 tot 12 jaar een school te zijn waar ze zich thuis en geaccepteerd voelen, waar ze een gevoel van veiligheid hebben en waar ze zich onbelemmerd kunnen uiten en ontplooiën. Een goede sfeer is een belangrijke voorwaarde voor het goed kunnen functioneren en van groot belang om volwaardig mens te zijn. Onze school wil een leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen iets leren, maar ook hun persoonlijkheid ontwikkelen. Zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven nemen, positief gedrag aanleren, leren omgaan met elkaar, verdraagzaam zijn en kennis opdoen van andere culturen en een mening vormen en daar uiting aan durven en kunnen geven.

'Prestaties' zijn relatief. We vinden dat kinderen op school moeten presteren, maar wij zijn er ons van bewust dat de 'prestaties' voor ieder kind verschillend kunnen zijn. Het ontwikkelen van eigen kunnen (= eigen mogelijkheden) is ons doel.

Als de leerstof aangepast moet worden en/of het gedrag om correctie vraagt vindt overleg plaats tijdens de leerlingbesprekingen.

Als uw kind niet graag naar school gaat.

Als u uw kind hoort praten over 'niet naar school willen', dan trekken wij ons dit aan. Graag willen we de reden weten om te bezien of we maatregelen kunnen nemen ter verbetering. Graag naar school gaan is een basisvoorwaarde voor leren.

Het belang van betrokkenheid van ouders

Evenals een veilig klimaat voor de kinderen, willen wij als school open en gastvrij zijn richting onze ouders als school. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren vinden wij erg belangrijk. Immers, wij gaan om met hun kostbaarste bezit: hun kinderen. Ouders doen hun best om hun kinderen goed op te voeden. Tijdens de schooluren nemen wij deze taak 'eventjes' over. In het belang van het kind en zijn / haar opvoeding is een goed contact met de ouders essentieel. Elkaar informeren over wat het kind doet, beleeft en ervaart, zowel in de thuissituatie als op school, is noodzakelijk voor het goed kunnen begrijpen van het kind.

De kleuters worden nog vaak door de ouders/verzorgers in de klas gebracht waardoor er regelmatig contact is met de leerkracht. Vanaf groep 3 gaat dat al minder worden. De kinderen worden steeds zelfstandiger en komen vaker alleen naar school. De ouders/verzorgers zijn natuurlijk altijd welkom om voor schooltijd een kijkje in de klas te nemen.

Wel is het van belang dat de ouders, zodra de bel gaat, uit de groepen gaan zodat de lessen rustig kunnen beginnen. Van de ouders verwachten we dat ze achter de school staan, meewerken en hun kind stimuleren. En dat ze, als er een probleem is, een afspraak maken met de betreffende leerkracht buiten schooltijd. Tijdens de schooluren willen wij graag rust in school en geen gesprekken in de hal. Wij willen altijd een luisterend oor bieden, maar verwachten ook van de ouders een reële visie op eventuele 'knelpunten'.

Sociale emotionele vorming

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is een

doorgaand proces, reeds 'van huis uit'. De school draagt daar bewust aan bij.

In de groepen 1 /m 8 gebeurt dat structureel. Van alle kinderen wordt het volgsysteem ZIEN ingevuld om hun individuele vorderingen in beeld te brengen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen ook jaarlijks een eigen vragenlijst in. De resultaten worden gebruikt voor een effectieve aanpak om een gunstige ontwikkeling te bevorderen.

Twee keer per jaar wordt per lokaalgroep een sociogram gemaakt waaruit afgeleid kan worden welke kinderen extra zorg nodig hebben op het gebied van sociaal functioneren en welke kinderen juist hierin sterk zijn.

Bij calamiteiten in de leefomstandigheden van kinderen, kan soms plotseling de sociale-emotionele aspecten in het kind leven behoorlijk onder druk komen te staan. Zo kunnen door bijv. echtscheiding van ouders kinderen behoorlijk langdurig van slag raken. De school heeft de mogelijkheid externe hulp in te schakelen.

Kinderen pesten kinderen.

Waar groepen kinderen (nog moeten leren) samenwerken, komt pesten en/of plagen in mindere of meerdere mate voor. Er is echter een groot verschil tussen pesten en plagen. Pesten is gemeen. Het is zaak dat zo snel mogelijk te onderkennen en het samen te bestrijden.

We hanteren een 'anti-pestbeleid'.

Op Betrouwen wordt pesten niet getolereerd.

Het komt echter voor dat het pesten zich buiten onze waarneming afspeelt. Het is dan ook een goede zaak dat u met de desbetreffende leerkracht(en) contact opneemt. Samen kunnen/moeten we er iets aan doen.

Het pestprotocol ligt ter inzage op school. De pestcoördinator bij ons op school is Martzen Bakker.

Fides: samen bouwen aan zelfvertrouwen

Met kinderen, ouders en leerkrachten werkt de school iedere dag aan zelfvertrouwen en weerbaarheid, zodat zij durven vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo staande weten te houden in een steeds veranderende wereld. De Fidesmethodiek geeft via simpele, praktische en zichtbare manieren inzicht in jezelf en je omgeving.

De Fidesmethodiek maakt gebruik van "symbolen": zoals de ballon, domino, sleutelbos, oke-ojeelade. www.fidesnoord.nl



Schooljudo:

In het schooljaar 2017 – 2018 zijn wij gestart met schooljudo. Schooljudo is een programma om aan de mentale en fysieke gezondheid van kinderen te werken. Schooljudo werkt preventief en curatief. Zo draagt het programma bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en verbetert het de sociale veiligheid op de school. Echte judomatten, judopakken en een uitgebreide leerlijn zorgen voor onvergetelijke en leerzame lessen. Gewoon in het gym- of speellokaal van een school. Voor de leerkracht biedt Schooljudo inspiratie en geeft het handvatten om met de klas en de school op een vernieuwende manier te werken aan de zes essentiële thema's: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid en discipline. En natuurlijk heel veel plezier.

Ongewenste intimiteiten

Onder ongewenste intimiteiten verstaan wij: opzettelijk vernederende, seksueel getinte aandacht ten aanzien van de medemens. Seksueel vernederende grappen, toespelingen, handtastelijkheden, intimidaties en beeldmateriaal worden op onze school niet toegestaan.

Mocht het zich onverhoopt voordoen dat u problemen op dit terrein tegenkomt, brengt u dan, als de situatie het toelaat de directeur op de hoogte of laat u informeren door de speciaal voor het klachtrecht aangestelde interne vertrouwenspersoon. Zij kunnen u doorverwijzen naar bijvoorbeeld de externe vertrouwenspersonen bij wie u in alle gevallen terecht kunt. De namen van de betreffende personen staan in de adressenlijst achter in deze schoolgids vermeld.

Code voor goed gedrag

Samen hebben wij een gedragscode ontwikkeld. Naarmate de kinderen ouder worden, worden ze meer en meer betrokken bij een democratische besluitvorming wat betreft:

- De samenstelling van de klassenregels
- Het toezicht op en de verantwoordelijkheid voor naleving van de regels

Onze aandachtsgebieden zijn:

- Onze leefstijl
- Wij gaan met respect en begrip met elkaar om
- Wij geven ook anderen ruimte en gelegenheid tot hun recht te komen
- Wij streven naar een democratische besluitvorming

3. De organisatie van school

Het team van Betrouwen bestaat uit negen personen: een directeur, zeven leerkrachten, waarvan één leerkracht ook intern begeleider is en een onderwijs-assistent.

De directeur Pieter Nauta stippelt samen met de IB-er, in overleg met het team, het beleid uit. De directeur heeft een adviserende rol bij de bestuursvergaderingen.

Interne begeleider (IB-er):

Martzen Bakker begeleidt de leerkrachten bij onderwijskundige vernieuwingen en bewaakt afspraken. Daarnaast ontfermt zij zich over de zgn. zorgleerlingen (leer- en sociaal-emotionele problemen). Tevens is de IB-er verantwoordelijk voor het bewaken en begeleiden van het leerlingvolgsysteem. Onze

Onze omgeving en materialen:

- Wij gaan voorzichtig en zuinig om met de materialen die wij gebruiken
- Wij zorgen voor netheid en een opgeruimde leefomgeving in en buiten school
- Wij respecteren de eigendommen en de leef- en speelruimte

Onze schoolregels zijn:

1. We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
2. We zorgen voor een positieve en veilige sfeer op school
3. We geven elkaar de ruimte om te groeien
4. We zorgen goed voor onszelf en voor elkaar
5. We zorgen goed voor onze eigen spullen en die van een ander
6. Meningsverschillen lossen we pratend op
7. Als we een probleem niet samen kunnen oplossen dan vragen we de meester/juf om hulp
8. We spreken elkaar aan op gemaakte afspraken

AVG

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming van toepassing. Tot dan hadden wij te maken met de Wet bescherming persoonsgegevens.

De belangrijkste uitgangspunten op CBS Betrouwen zijn:

- Informatiebeveiliging en het privacy dient te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving
- Veilig en betrouwbaar omgaan met informatie is de verantwoordelijkheid van iedereen
- Er wordt van alle medewerkers, leerlingen, (geregistreerde) bezoekers en externe relaties verwacht dat zij zich 'fatsoenlijk' gedragen met een eigen verantwoordelijkheid
- CBS Betrouwen is eigenaar van de informatie die onder haar verantwoordelijkheid wordt gebruikt
- CBS Betrouwen maakt met alle partijen waarmee persoonsgegevens worden uitgewisseld concrete afspraken over informatiebeveiliging en privacy
- IBP is een continu proces, waarbij regelmatig (minimaal jaarlijks) wordt geëvalueerd en wordt gekeken of aanpassing gewenst is
- Er is een balans tussen de risico's van hetgeen we willen beschermen en de benodigde investeringen en maatregelen
- Er is een balans tussen privacy, functionaliteit/werkbaarheid en veiligheid

IB-er is coördinator (hoog) begaafden. Er zijn altijd kinderen die speciale, extra hulp nodig hebben. De groepsleerkrachten verzorgen een deel van deze hulp in hun eigen groep. De IB-er ondersteunt leerkrachten hierbij waar dat nodig is.

ICT-coördinator:

Gert van Engelenburg is ict-coördinator en houdt zich bezig met de informatie- en communicatietechnologie. Daarvoor is hij 1x per week een ochtend uitgeroosterd.

Cultuurcoördinator:

Gert van Engelenburg is belast met het coördineren van de culturele activiteiten in school en is de cultuurcoördinator.

Stagecoördinator:

Eén van de leerkrachten is ook stagecoördinator en onderhoudt de contacten met de diverse opleidingscentra. Tevens is deze leerkracht tussenpersoon tussen leerkrachten en studenten.

Techniekcoördinator:

Wetenschap en techniek zijn belangrijke onderdelen bij ons op school, die gecoördineerd worden door de techniekcoördinator Aafke Herder.

Taal- / leescoördinator:

Korrie van Manen is verantwoordelijk voor het taal- en leesonderwijs bij ons op school en is de Taalcoördinator.

Schoonmaak:

Het schoolgebouw wordt dagelijks schoongemaakt door medewerkers van het schoonmaakbedrijf Postcleaning.

4. Kwaliteitsbeleid

Interne beoordeling

Op onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. We gebruiken hiervoor als instrument WMK-PO (werken met kwaliteitskaarten – primair onderwijs). In een 4-jaarlijkse cyclus worden ruim 30 beleidsterreinen beoordeeld.

De beoordeling van de vragenlijsten gebeurt digitaal met behulp van WMK. De uitslagen worden bestudeerd en geanalyseerd door de directie en het team. Op basis van de analyse worden er in samenhang met de uitslagen van de Quick Scan, de diagnose Opbrengsten en de kengetallen, verbeterpunten vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt andermaal nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Naast de interne beoordeling visiteren wij binnen het VCSO ook de collega-scholen. In maart 2019 is onze school door drie directeuren en een IB-er bezocht. Het rapport van deze visitage is binnen het team en het bestuur besproken.

Met de bestuursdirecteur van het VCSO wordt een management rapportage opgesteld. Deze wordt met het bestuur besproken. Ook krijgen de ouders één keer per twee jaar een vragenlijst. Bovenstaande kwaliteitsinstrumenten helpen bij het opstellen van een jaarplan en één keer in de vier jaar een schoolplan.

Inspectie

De inspectie van onderwijs beoordeelt jaarlijks de kwaliteit en

de opbrengsten van onze school. De uitkomsten hiervan zijn o.a. terug te vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl. Heeft u vragen over de inhoud het inspectierapport dan staan we u graag persoonlijk te woord.

De leerresultaten worden bepaald aan de hand van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. De inspectie vraagt specifiek de uitslag van de eindtoets van groep 8. Ook is er een vierjaarlijks inspectieonderzoek op school. Het laatste inspectiebezoek is geweest in april / mei 2017..

Dit bezoek stond in het teken van het bestuurlijk toezicht. Na een gesprek met de uitvoerende bestuurder heeft de inspectie een onderzoek gedaan op school. De conclusie van het onderzoek was dat de onderzochte onderdelen allemaal voldoende zijn en het brede aanbod van onze school scoort een goed. T.a.v. het laatste wordt aangegeven dat het bestuur een duidelijke visie en ambitie heeft. Een veranderpunt was het regelmatig in kaart brengen van het zich veilig voelen van de leerlingen. Dit monitoren wij nu jaarlijks aan de hand van een vragenlijst. Dit wordt benoemd in ons nieuwe veiligheidsbeleid.

De uitstroom van de leerlingen:

Deze kunt u vinden in de kalendergids omdat deze elk jaar weer vernieuwd wordt met recente gegevens.

Gezien onze schoolpopulatie kennen we een verwijzing richting het voortgezet onderwijs zoals die van ons verwacht mag worden.

5. Groepen

Het werken in groepen staat centraal op onze school. Alles wat gezamenlijk en efficiënt moet gebeuren wordt in de lokaal-groep gedaan. Het lezen gebeurt in principe in groepjes waar leerlingen van hetzelfde niveau bij elkaar zitten. Op andere momenten zitten kinderen door elkaar in kleine groepjes, waarbij ze elkaar helpen en van elkaar leren.

Groepering

Gezien het leerlingenaantal moeten wij gebruik maken van combinatiegroepen.

De volgende groepen zijn gecombineerd: 1 en 2, 3 en 4, 5 en 6, 7 en 8.

De schoolgrootte

Het leerlingenaantal op 1 oktober 2018 was 61 leerlingen. Er zijn vier lokaalgroepen.

Groepsgrootte

De combinatiegroepen zijn relatief gezien klein: ongeveer 15 - 20 leerlingen.

De organisatie voor zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Bij ons op school hebben wij één dag per week een zorgcoördinator/ib-er. Deze zorgcoördinator / ib-er houdt zich bezig met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waardoor het betreffende leerling gewoon op school kan blijven.

Ook vindt er regelmatig overleg plaats met ouders en externe deskundigen.

(zie verder hoofdstuk zorg voor kinderen).

6. Ons onderwijs

Basisontwikkeling in groep 1 en 2

Kleuters leren aldoende, tijdens hun spel. Wij spelen daar op in door te zorgen dat er materiaal is waardoor de kleuters zich goed kunnen ontwikkelen. We praten met kinderen over allerlei onderwerpen, zodat zij veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs.

In de kleutergroep richten wij ons op de uitgangspunten van Basisontwikkeling. Kinderen zijn van nature actief en leergierig en ontwikkelen zich daardoor. Kenmerkend voor Basisontwikkeling is de betrokkenheid van de kinderen bij de activiteiten.

De belangrijkste kenmerken zijn:

- Het stimuleert een brede ontwikkeling: kinderen leren samenwerken, communiceren, initiatieven nemen en plannen maken. Alle activiteiten zijn gekoppeld aan het verwerven van kennis en vaardigheden, zoals schrijven, lezen, woordenschatontwikkeling en rekenen.
- Het bestaat uit betekenisvolle activiteiten: kinderen vinden de leerstof interessant en belangrijk. In de onderbouw hebben de activiteiten een spelkarakter en in de midden- en bovenbouw vooral een onderzoeks karakter.
- De leerkracht ontwerpt zelf een activiteitenaanbod. Maar vooral spant hij of zij zich in om leerlingen verder te helpen, om ervaringen en handelingsmogelijkheden toe te voegen, om ontwikkeling en leren doelbewust uit te lokken en te stimuleren.
- De leerkracht helpt de leerlingen om initiatieven te nemen en plannen te maken voor hun activiteiten. Vooral activiteiten in kleine groepen maken het mogelijk om samen met de kinderen te spelen, te praten, te denken en te werken.
- De leerkracht onderzoekt steeds wat leerlingen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar wordt het aanbod op afgestemd. Leerlingen worden zo uitgedaagd voortdurend een stapje verder te zetten.

Om het kind goed te kunnen volgen in zijn ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van leerlingvolgsysteem DORR, wat staat voor Dagelijks Observeren, Registreren en Rapporteren.

Doubleren (het zgn. 'zittenblijven')

Los van de zgn. 'herfstkinderen' (zie verder) uit groep 1, is groep 2 dé groep waar dit eventueel het beste kan gebeuren. De criteria staan geregistreerd in het volgsysteem van Dorr. In april bespreken we met de ouders over ons voorstel om groep twee te verlengen. In de andere groepen laten we in principe geen kinderen meer zitten behalve, als we zeker weten dat het herhalen van de groep, helpt. In april wordt er dan met de ouders contact opgenomen. De ouders/verzorgers ondertekenen het beslissingsformulier.

Groepen overslaan

Alleen bij hoge uitzonderingen schuiven wij leerlingen die ver boven gemiddeld presteren door (het zgn. versnellen). Dit omdat de leeftijd, soms het postuur en de sociaal-emotionele ontwikkeling vaak niet past bij een hogere groep. Bovendien willen we met onze school aansluiten op verschillen van leerlingen. Zowel voor zorgleerlingen als voor hoogbegaafde leerlingen wordt d.m.v. individuele leerstof gestreefd naar onderwijs op maat. De ouders ondertekenen het beslissingsformulier versnellen.

De zgn. "Jonge kinderen"

Op de basisschool bestond zeer lang de grens van 1 oktober (is trouwens nog steeds de dag waarop alle leerlingen worden geteld en waar de bekostiging op gebaseerd is). Was een kind voor 1 oktober vijf jaar geworden dan ging de leerling automatisch door naar groep 2. De grens is verlegd door het ministerie, naar 1 januari. Alleen bij gegronde redenen gaan deze jongste kleuters door naar groep 2.

Die beslissing nemen we heel zorgvuldig.

Begin-maart verzamelen we de beschikbare (objectieve) toets- en observatiegegevens, aangevuld met onze eigen visie op de volgende onderwijsaspecten:

- Taalvaardigheid
- Rekvaardigheid
- Cognitieve Ontwikkeling
- Sociale-Emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling

Elk onderdeel heeft een verschillend beoordelingsgewicht. Zo weegt op dit moment de sociale- en emotionele ontwikkeling van een kleuter zwaarder dan zijn motorische ontwikkeling.

De kleuter die het aangaat wordt aan de hand van deze ontwikkelingsgegevens besproken tijdens de leerlingbespreking. Er volgt dan een (voorlopig) besluit.

Het (voorlopig) besluit wordt met de ouders besproken, waarna de beslissing door school wordt genomen.

Leren lezen

Met leren lezen beginnen de leerlingen in principe als zij daar aan toe zijn. Omdat de groepen op onze school klein zijn en er meestal slechts een of twee leerlingen van groep 2 tegelijk aan lezen toe zijn, begint het aanvankelijk lezen meestal in groep 3. Het leren lezen wordt aangeleerd met de vernieuwde methode **Veilig Leren Lezen, de Kim-versie**. Voor leerlingen, waarvoor deze methode te snel gaat of te moeilijk is, gebruiken wij **Veilig stap voor stap**.

Technisch lezen:

Met **Lekker Lezen** werken alle kinderen op hun eigen AVI-niveau.

We verwachten op deze manier dat de leerlingen eerder de doelen voor het technisch lezen bereiken.

Dit omdat het lezen voor een heleboel andere vakken een belangrijke vaardigheid is.

Daarnaast maken wij gebruik van verschillende interventieprogramma's. Deze worden aangeboden aan kinderen:

- die de spellende leeshandeling (grotendeels) beheersen maar die langdurig veel te traag blijven lezen.
- waarbij het lezen niet versnelt en automatiseert.
- waarbij het AVI niveau (vrijwel) blijft stilstaan; de vorderingen beslaan minder dan 2 AVI instructieniveaus per jaar.
- waarbij herhaalde presentatie van korte, op elkaar gelijkende woorden, vaak niet of nauwelijks leidt tot verbetering van het lezen van de betreffende woorden.
- waarbij het opvallend is dat vaak langere woorden met een complexe orthografische structuur minder problemen opleveren dan korte woorden.

Begrijpend lezen:

In groep 3 wordt binnen de methode **Veilig** Leren Lezen ook geoefend met begrijpend lezen.

In groep 4 t/m 8 gebruiken wij als leidraad de strategieën uit de methode **Tekstwerken**.

Stimulerend/Motiverend leesonderwijs

Lezen is heel belangrijk!

Als je leest dan vergroot je je woordenschat. Je leert om zinnen te bouwen.

Je laat je fantasie prikkelen. Allemaal zaken die enorm belangrijk zijn.

En als je eenmaal een goede leesvaardigheid hebt opgebouwd, kan je veel makkelijker nieuwe informatie tot je nemen. Maar niemand gaat lezen omdat het nou eenmaal zo belangrijk is. Lezen ga je pas doen als je het ook leuk vindt.

Om het lezen bij jonge kinderen te stimuleren is één van de manieren om oudere kinderen van school de jongere kinderen te laten voorlezen. Dan werkt het twee kanten op: de jonge kinderen worden enthousiast van een boek, van een verhaal. En de oudere kinderen trainen het (voor)lezen.

Taal

Het taalonderwijs was vroeger vooral gericht op foutloos leren schrijven. Nog steeds trachten we leerlingen foutloos te laten schrijven, maar we besteden ook veel aandacht aan het leren praten, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden, het maken van werkstukken en presentaties. We leren leerlingen ook hun eigen mening onder woorden te brengen. Taalonderwijs is tegenwoordig meer dan vroeger op spreken en luisteren gericht. Wij gebruiken de nieuwste versie van **Taal in Beeld en Spelling in Beeld**.

Spelling

Dit wordt op de volgende manieren vorm gegeven:

- De woorden van de week hangen duidelijk zichtbaar in de klas.
- Alle kinderen oefenen enkele dagen per week met het computer programma dat hoort bij de methode Spelling in Beeld.
- Dagelijks is er een vijf woorden dictee.

Meer talen

Op onze school is een aanbod van meerdere talen (Nederlands, Frysk en Engels).

Wij vinden dat het gebruiken van deze drie talen een meerwaarde heeft.

Het is belangrijk voor de bevordering van het taalonderwijs dat kinderen zich op school in een taalrijke omgeving bevinden.

Dat geldt voor alle drie talen.

Frysk

Eén keer per week wordt er in alle groepen Friese les gegeven d.m.v. de digitale methode Spoar8. In groep 1 / 2 kan het goed worden ingepast in de thema's waarmee wordt gewerkt.

Belangrijk is dat de talen Fries en Nederlands consequent worden gebruikt, d.w.z. kinderen moeten duidelijk kunnen onderscheiden wanneer of door wie welke taal wordt gebruikt. Op het plein en tijdens informele momenten wordt er Fries met de Friestalige kinderen gesproken. In de onderbouw wordt tijdens de lessen ook Fries met de Friestalige kinderen gesproken.

Engels

Engels wordt, door internationalisering op allerlei gebieden, meer en meer als voertaal gebruikt.

Bovendien komen kinderen al op jonge leeftijd door radio- en televisie programma's, films, muziek, vakanties in het buitenland, e-mail en internet vaak met Engels in aanraking. Het is daarom zinvol om hen al jong te laten kennismaken met Engels als communicatiemiddel. Naast Nederlands en Fries geven we vanaf groep één Engels. Op deze manier willen we de leerlingen onderwijs bieden dat hen optimaal voorbereidt op een meertalige samenleving.

Wij zijn ons bewust van het feit dat de Engelse taal in het vervolgonderwijs een belangrijke rol speelt. Wij maken voor alle acht groepen gebruik van Groove.me.

Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveaoverschillen van leerlingen.

Rekenen

Wij gebruiken de rekenmethode Alles telt. Deze methode is goed ingericht op de drie leerlijnen.

Naast de basisvaardigheden van rekenen richt het huidige rekenonderwijs zich vooral op het leren oplossen van praktische probleempjes die kinderen in het dagelijks leven tegen komen. Kinderen leren ook tabellen en grafieken op te stellen van de gegevens die ze hebben verzameld. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het automatiseren.

Wereldoriënterende vakken

We zorgen dat de kinderen Nederland, Europa en de werelddelen leren kennen en hoe de mensen er leven. De leerlingen leren over de geschiedenis van ons land. Er worden onderwerpen behandeld die voor jonge kinderen interessant zijn en aan de hand waarvan kennis en inzicht kan worden verkregen op het gebied van de wereldoriënterende vakken.

Aardrijkskunde, geschiedenis en biologie herinnert iedereen zich nog wel uit de lagere schooltijd. Daar zijn de laatste jaren nog een paar vakken bij gekomen. Maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen, staatsinrichting, natuur- en milieu-educatie om er een paar te noemen.

De verschillende wereldoriënterende aspecten worden op onze school binnen **de methode Blink** aangeboden.

Veel van de 21ste-eeuwse vaardigheden zitten al verweven in Blink. Vanaf groep 5 hebben de leerlingen topografie van Nederland in groep 5/6 tot de wereld in groep 8.

Schaken

In groep 5/6 en 7/8 wordt van de herfst- tot de meivakantie structureel drie kwartier per week onder schooltijd schaakles gegeven door een vakdocent.

Waarom is schaken zo belangrijk.

Veel kinderen doen aan sport wat ook goed is voor de lichaamstraining maar het trainen van de hersenen is niet minder belangrijk.

Schaken geeft ook belangrijke voordelen voor het kind, nl:

- concentratieverbetering
- trainen van de hersenhelften
- verbetering van probleemoplossend vermogen
- verbetering van het geheugen

Techniek

Techniek vormt een belangrijke rode draad door onze school. Wij zien het als een belangrijke bron om kinderen uit te dagen, op alle niveaus. In ons techniekplan staat onze visie en uitwerking uitvoerig beschreven. Om de vier jaar wordt dit plan bijgesteld door onze techniekcoördinator/ -meester.

Een aantal zaken daaruit:

1. Wij hebben een eigen techniekcoach (verzorgt deels lessen, begeleidt deels de leerkrachten).
2. Onze school heeft een apart technieklokaal.
3. In de door ons gebruikte methode Blink zitten ook wetenschap & techniek onderwerpen
4. Wij organiseren regelmatig wetenschap & techniekprojecten.
5. Onze leerlingen gaan op bedrijfsbezoeken en op excursie naar een science centrum (NEMO)/ museum.

Actief Burgerschap en Sociale integratie

Sinds 1 februari 2006 zijn scholen verplicht aandacht te besteden aan het vak Burgerschapskunde.

Democratie, actieve participatie en identiteit zijn hierbij hoofdbegrippen.

In ons onderwijsaanbod besteden wij hier regelmatig aandacht aan.

Bij o.a. de wereldoriënterende vakken in de methode Blink en bij de godsdienstige vorming komen deze begrippen aan de orde.

Wij gaan uit van de zes niveaus:

Identiteitsvorming aan de hand van levensbeschouwing.

De christelijke identiteit speelt een rol bij de keuzes die de school maakt bij de invulling van haar vormende rol. Burgerschapsvorming begint bij identiteitsvorming. Je moet eerst leren en ontdekken wie je zelf bent om goed te functioneren in de maatschappij. Als Christelijke school besteden we veel aandacht aan levensbeschouwelijke vorming.

We gebruiken hiervoor als leidraad de methode Kind op Maandag.

Onze kinderen komen minder in aanraking met geestelijke stromingen vanuit andere culturen, vanwege de plattelandssituatie. Kind op Maandag biedt voldoende materialen.

De school als samenleving

De school is een (waarde)gemeenschap op zichzelf, waarin mensen het samenleven oefenen.

De school moet een plek zijn waar de leerlingen leren omgaan met de diversiteit en de ingewikkelde verhoudingen in de samenleving en met de noodzaak tot overleg.

In scholen is al veel aandacht voor de omgang met elkaar. Het creëren van een veilige sfeer staat bij de meeste scholen hoog op de agenda. Een veilig schoolklimaat bevordert openheid en respect in de school en is daarmee een belangrijke voorwaarde voor burgerschapsvorming.

Het is voor onze school een vanzelfsprekendheid dat we uitgaan van een 'democratische klas'.

We vinden de stem van een kind belangrijk.

In de groep spreken de leerkracht en de leerlingen eigen groepsregels af.

De school als pedagogisch normatief instituut.

Bij dit niveau gaat het om het ontwikkelen van normbesef bij leerlingen. Met het oog op het voorkómen van maatschappelijk-

ke problemen. We proberen ongewenste opvattingen, houdingen en gedragingen van leerlingen over de samenleving of over groepen in de samenleving te voorkomen.

Veel van deze zaken (b.v. discriminatie) worden besproken in de lessen.

Ondanks dat we vooral bezig zijn met het voorkómen van ongewenst gedrag of uitingen zijn we ook zo reëel te beseffen dat er (helaas) soms grenzen worden overschreden. Duidelijke grenzen zijn vast gelegd in ons Pest Protocol. Deze ligt ter inzage in school.

De school middenin de samenleving.

Een school is geen eiland in de samenleving waar kinderen een groot deel van de dag vertoeven, maar kan juist als een spil in de maatschappij fungeren. De school is deel van De civil society, waarin collectieven van mensen die zich bekommeren om gemeenschappelijke belangen, zich hebben verenigd op basis van geestverwantschap en/of gemeenschappelijke doelen. De school kan veel betekenen voor een buurt en de buurt kan veel betekenen voor de school. Een school heeft veel mogelijkheden om middenin de samenleving te staan en de maatschappelijke betrokkenheid van de leerlingen en van de school te vergroten.

We beseffen dat we als school een belangrijke functie vervullen in ons dorp.

Eén keer per jaar bezoeken de groepen 1 t/m 4 met de Palm-pasenstok, de ouderen in De Mandé.

We organiseren samen met de plaatselijke kerk een zgn. school-kerk-gezinsdienst, we bieden de plaatselijke sportverenigingen de mogelijkheid om zich te presenteren tijdens onze gymlessen.

We onderhouden nauwe contacten met de de openbare school De Oanrin. Regelmatig vindt er overleg plaats tussen de directies over o.a. verkeersveiligheid, vandalisme.

We organiseren één keer per jaar een gezamenlijke sportdag tijdens de Konings spelen.

Elk jaar doen de kinderen uit groep 5/6 mee met de zgn. Himmeldei. Een project georganiseerd door de gemeente waarbij de we de kinderen bewust maken van het afval om ons heen in onze omgeving en onze verantwoordelijkheden m.b.t. onze bijdrage voor een 'schoner milieu'.

Cultuurplan.

Tijdens projectweken gaan we met kinderen op excursie.

In ons cultuurplan hebben we een cyclus afgesproken welke groepen naar welke vaste onderdelen per schooljaar gaan.

Cultureel erfgoed.

Sporen uit het verleden in het heden, die zichtbaar en tastbaar aanwezig zijn.

Dat kunnen voorwerpen zijn in musea, archeologische vondsten, archieven, monumenten en landschappen.

Wij willen de leerlingen hiermee kennis laten maken en gaan daarom jaarlijks op stap.

Als school hebben we ook activiteiten die 'dicht bij ons liggen'. We willen de leerlingen bewust maken van de geschiedenis in de eigen omgeving.

Dit kan gaan over het oorlogsmonument, de Hannekemaaierstocht, de schaapskooi, straatnamen of de Slotpleats.

Jaarlijks houden onze leerlingen een culturele wandeling door ons dorp. Daarbij maken wij gebruik van de expertise van de Historische vereniging van Bakkeveen.

Er wordt een voorbereidende les gegeven, gevolgd door een historische wandeling door Bakkeveen en omgeving.

De jaarlijkse kranslegging bij het oorlogsmonument wordt verzorgd door de leerlingen uit de hoogste groepen van beide basisscholen. Zij bezoeken ook het kazemattenmuseum of brengen een bezoek aan het herinneringscentrum in Westerbork. Deze activiteiten staan beschreven in ons kunst- en cultuurplan.

Kennis van discussie over politieke en maatschappelijke praktijken in de samenleving.

Dit niveau van burgerschapsvorming heeft betrekking op het leven in een democratische samenleving.

Hieronder valt kennis over hoe ons politieke systeem in elkaar zit. In het curriculum is hier al veel aandacht voor. In de kerndoelen staat dat leerlingen kennis moeten hebben over staatsinrichting en zich moeten verdiepen in maatschappelijke ontwikkelingen.

Europees en wereldburgerschap.

Burgerschapsvorming heeft niet alleen te maken met het burger zijn in Nederland, maar ook met het samenleven in Europa en de wereld. Een school kan op vele manieren over de grens heen kijken om zo bij leerlingen het besef te ontwikkelen dat we niet alleen in Nederland, maar in een breder verband leven. In ons land wonen steeds meer mensen met een andere culturele en godsdienstige achtergrond en steeds meer kinderen met deze achtergrond zitten in de klas van protestants christelijke scholen. In het onderwijs is er zodoende steeds meer behoefte om kennis ten nemen van andere godsdiensten.

Respect voor andere godsdiensten.

Belangstelling voor religies is in de multireligieuze samenleving noodzakelijk en verrijkend. Deze onderwerpen komen op dit terrein met regelmaat aan de orde in het lesmateriaal van "Kind op maandag" met name voor de bovenbouw en in SamSam (groep 5 tot en met 8)

Recht voor de eigen godsdienst.

Het zich bewust zijn van de eigen christelijke identiteit is, juist in een multireligieuze samenleving, van groot belang. Het vertellen van bijbelverhalen zal ons insziens hierin van blijvende waarde zijn. Het is leerzaam en vernieuwend en legt zo de basis van respect voor en ander geloof.

Om onze kinderen te laten kennismaken met andere situaties waarin kinderen kunnen opgroeien of leven hebben we verschillende (spaar)doelen gekoppeld. Deze activiteiten staan beschreven onder het kopje allerlei.

Leerlingenraad

In het kader van actief burgerschap en sociale integratie hebben wij de leerlingenraad ingevoerd.

De leerlingenraad is de plek waar leerlingen mogen meedelen en meebeslissen.

Vier leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 worden door de leerlingen uit deze groepen gekozen om zitting te nemen in de leerlingenraad.

Elk half jaar vinden er nieuwe verkiezingen plaats.

Eén keer per twee maanden vergaderen zij samen met de directeur.

Goede voorstellen en suggesties worden besproken en zonedig uitgevoerd.

De onderwerpen die worden ingebracht komen (bij voorkeur) uit klassengesprekken.

Voor elke vergadering wordt een agenda gemaakt en notulen bijgehouden.

Er wordt verslag uitgebracht in de groepen die zij vertegenwoordigen.

KUNST-EN CULTUUREDUCATIE

Kunstontmoetingen

Kind - Kunstenaar

Kind - Theatermaker

Kind - Muzikmaker

Kind - Danser

Kind - Schrijver

Naast het werken in de klas (actieve richting) maken de leerlingen ook kennis met voorstellingen, literatuur en tentoonstellingen in dorpshuizen, theaters en musea (receptieve richting). Ze maken kennis met diverse vormen van professionele kunstbeoefening. Het effect is dat ze genieten van diverse kunstdisciplines, ze verwoorden een persoonlijke mening en zijn zich bewust dat smaken verschillen.

Mogelijke drempels om bijvoorbeeld het theater of museum binnen te stappen worden verlaagd.

Namens alle basisscholen is een werkgroep actief en nodigt de groepen uit.

We geven u enkele voorbeelden:

Lokaalgroep 1 gaat 1x in de twee jaar naar een voorstelling. (muziek, dans, theater)

Lokaalgroep 3 en 7 gaan jaarlijks naar een voorstelling (muziek, dans theater)

Lokaalgroep 5 en lokaalgroep 8 gaan om en om naar een tentoonstelling. Het ene jaar in lokaalgroep 5 het andere jaar lokaalgroep 8.

Lokaalgroep 6 ontvangt 1x per jaar een schrijver op school.

De werkgroep werkt met lokaalgroepen omdat er op veel scholen samengestelde groepen zijn in één lokaal

Ateliers/ creatieve keuzemiddagen

Vanaf groep 1 wordt bij ons op school op donderdagmiddag in twee clusters van 6 weken gewerkt met culturele-en kunstzinnige ateliers.

Hierbij gaan alle kinderen vanaf groep 3 aan de slag met twee door hen zelf gekozen aspecten.

Bv. dans, muziek, drama, koken, beelden maken, viltten, techniek, origami, schilderen, djembé, enz. Ook de leerkrachten kiezen een activiteit die goed bij hen past of welke zij beter willen ontwikkelen bij de leerlingen, hierdoor ontstaat een win-win situatie.

Bewegingsonderwijs (gymnastiek en zwemmen)

In de onderbouw, groep 1 en 2, wordt dagelijks bewegingsonderwijs gegeven, zowel binnen (speellokaal), als buiten (op het plein). In de andere groepen bestaat het bewegingsonderwijs

uit gymnastiek, sport en spel.

De gymnastieklessen voor de groepen 3 t/m 8 worden twee maal per week gegeven in het nabijgelegen gymnastieklokaal. Vanaf mei t/m augustus krijgen de groepen 5 t/m 8 zwembles in het zwembad Dündelle te Bakkeveen.

Gymkleding: de kinderen gymmen in een korte broek en een T-shirt of een gympakje. We raden u sterk aan om ook gymschoenen voor uw kind aan te schaffen. Met gymschoenen aan is de kans op wratten of andere voetinfecties zo klein mogelijk. Na afloop van de lessen kunnen de kinderen hun voeten wassen, als daar behoefte aan is. Graag alle gymkleding voorzien van een naam!!!

Naast de gewone gymlessen vinden er ook projectmatig allerlei activiteiten plaats:

Schoolschaatsen

Sportdag tijdens de Koningsspelen

Atletiekdag in Drachten voor groep 5 t/m 8

Lessen gegeven door de buurtsportcoaches

Nijntje gym in groep 1 / 2

Ergotherapie

Leerlingen, die problemen hebben met hun grove en/of fijne motoriek kunnen ondersteuning/oefening krijgen van een ergotherapeut. Ouders kunnen dit via hun zorgverzekeraar aanvragen.

Computers op school.

De computer heeft een goede plek bij ons op school. In elke klas, in de hal en in de kamer van de zorgcoördinator staan computers die bij diverse lessen worden ingezet als ondersteunend leermiddel bij rekenen en taal, het werken aan de spelling, maar ook bij de differentiatie in de kleutergroep. Hiernaast werken wij met multitouch chromebooks waarmee de leerlingen op hun eigen werkplek o.a. de digitale lessen bij de vakken Frysk, Blink (wereldoriëntatie) en Spelling kunnen maken.

Protocol "Internet op school".

De kinderen mogen bij ons op school gebruik maken van het internet.

Hier hebben wij regels over afgesproken en vastgelegd in een internetprotocol.

Elk jaar spreken wij deze regels met de kinderen door.

- 1) Als zoekmachine wordt de startpagina van Google gebruikt
- 2) Foute sites worden direct gemeld bij de leerkracht
- 3) Leerlingen bestellen/kopen niet via internet

7. Aanmelding nieuwe leerlingen

Vanuit het Ministerie en de gemeente

Als een kind drie jaar is, stuurt het 'Ministerie van Onderwijs' een Onderwijsgids naar de ouders, waarin gevraagd wordt om na te denken over de Basisschoolkeuze. Onze Gemeente stuurt die ouders eveneens een brief met de mededeling: 'Zoek een school en geef uw kind a.u.b. tijdig op'. Ook bij de Peuterspeelzaal krijgt u hetzelfde advies. Rechtstreeks (telefonisch of via de website) opgeven is de meest gebruikelijke weg.

Wordt iedereen toegelaten?

We hebben als regel dat het kind naar school mag in de maand dat het 4 jaar is geworden.

- 4) Leerlingen downloaden/installeren geen programma's
- 5) Leerlingen gebruiken geen chat-programma's en maken op school geen gebruik van social media

Digitale schoolborden.

In alle groepen werken we met het digitale schoolbord. Het is in feite een gewoon groot computerscherm.

Het digitale schoolbord heeft veel voordelen. Enkele praktische voordelen zijn:

Multimediale toepassingen, schoolcomputerprogramma's tonen en uitleggen aan de kinderen, internet integreren in de lessen en televisie/DVD kijken op het bord.

De mogelijkheden zijn vrijwel onbeperkt. Een flinke kwaliteit-simpuls voor ons onderwijs.

IMV (instrumentale Muzikale Vorming)

Wij zorgen voor een basis van Algemene Muzikale Vorming (AMV). Naast deze AMV wordt ook aandacht besteed aan IMV. Twee docenten van Ateliers Majeur geven drie periodes les aan kinderen in groep 5

Deze kinderen krijgen de gelegenheid op drie verschillende instrumenten te oefenen.

In groep 6 krijgen de kinderen tot de kerstvakantie les op één van de drie instrumenten. De lessen vinden onder schooltijd plaats en zijn kosteloos. Vanaf groep 6 spelen alle kinderen mee in het schoolorkest. Het schoolorkest oefent op woensdagochtend onder schooltijd.

Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

De school heeft vier leslokalen en een speellokaal. Dit speellokaal is in de schoolpraktijk een multifunctionele ruimte. De groepen 1 en 2 maken er veelvuldig gebruik van. Ouderbijeenkomsten en ledenvergaderingen vinden hier ook plaats. Tijdens de I.M.V.-les wordt hier muziekles gegeven en het schoolorkest oefent hier elke woensdag.

In de hal is een documentatiehoek, een handenarbeidhoek en een werkhoeke gesitueerd.

Er is een aparte ruimte voor de IB-er met orthotheek. De school beschikt over een personeelskamer. Ook deze ruimte wordt multifunctioneel gebruikt: koffiekamer, vergaderruimte, bestuursvergaderingen, ontvangstkamer, muziekles, lezen, etc. De directie heeft een eigen kamer.

Ook hebben we een eigen techniekruimte met een keuken waar kooklessen gegeven worden.

Voor een goede organisatie is het plezierig, dat wij al in een vroeg stadium weten, welke kinderen we in de loop van het cursusjaar mogen verwelkomen.

Van te voren komt het samen met vader en/of moeder kennis maken op school. In overleg met de ouders wordt bekeken of het kind de eerste tijd hele of halve dagen naar school gaat.

Als kinderen in andere groepen worden geplaatst, vindt er een gesprek plaats. Allerlei vragen kunnen in zo'n intake-gesprek worden beantwoord. We vinden het leuk als het betreffende kind zo'n eerste keer meekomt.

Als uw kind drie jaar en tien maanden is, mag het al enkele dagdelen komen kennismaken.

In principe zijn wij bereid om alle kinderen toe te laten, waarvan de ouders/verzorgers vertrouwen stellen in onze school. We zijn een reguliere basisschool met extra mogelijkheden om kinderen die extra zorg nodig hebben adequaat onderwijs te geven. Uiteraard zijn hier ook grenzen aan. Een maximale ontwikkeling voor het kind zelf moet mogelijk zijn. Dit moet vallen binnen de draagkracht van de school. Bij aanmelding van een kind, dat extra zorg nodig heeft (een handicap), willen we graag zorgvuldig bekijken of het kind op onze school zich goed zal kunnen ontwikkelen.

In het kader van de wet op Passend Onderwijs heeft de school dan de zorgplicht, dat betekent dat de school ervoor zorgt dat het kind een passend onderwijsarrangement krijgt.

Dat zal in de meeste gevallen op CBS Betrouwen zijn, maar het kan ook zijn dat er in het belang van het kind gekozen moet worden voor een andere school. Ouders dienen hun kind daarom minimaal 15 weken voordat ze naar school gaan, aan te melden om zodoende de school in staat te stellen te onderzoeken of we uw kind op CBS Betrouwen goed kunnen opvangen.

Op basis van de gegevens uit een eventuele indicatiestelling en deskundigen advies wordt onderzocht hoe een eventueel hulplan van het kind er uit moet zien en of dat binnen onze school haalbaar is. Uiterlijk 6 tot 10 weken na het indienen

van het verzoek tot inschrijving dient de school een passend aanbod aan de ouders voor te leggen.

In goed overleg met de betreffende ouders, willen we die keuze maken die voor het kind het beste is. Voor meer informatie kunt u het School-Ondersteunings-Plan) raadplegen. Deze ligt ter inzage in school en kunt u vinden op onze website als bijlage van het zorgplan. Zie ook hieronder bij Passend Onderwijs.

De kennismaking en inschrijving

De inschrijfformulieren ontvangen we het liefst voor of op de eerste schooldag van het kind terug. Op de 1e schooldag wordt de inschrijving officieel. De school moet de gegevens doorgeven aan Bron (controlepunt van de overheid) en de gemeente.

Voor de eerste schooldag komt de leerkracht op huisbezoek. De leerkracht houdt een zgn. intakegesprek waarbij u als ouder belangrijke eigenschappen van uw kind kunt aangeven zodat wij daar op school rekening mee kunnen houden.

We willen benadrukken dat we het erg belangrijk vinden dat kinderen zindelijk op school komen.

Nieuw ingekomen gezinnen

Deze worden (b.v. met verhuizing) toegelaten na een informatie gesprek met de directeur.

8. Passend Onderwijs

Onze school heeft een School-Ondersteunings-Profiel (SOP) opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

De school hanteert bij de aanmelding de uitgangspunten zoals deze in het School-Ondersteunings-Profiel (=SOP) geformuleerd zijn. Hierin staat over welke mogelijkheden CBS Betrouwen beschikt bij het bieden van onderwijs en dan met name aan die kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling. Er is binnen het Passend Onderwijsbeleid

bewust gekozen voor een breed aanbod en ons niet speciaal richten op een bepaalde groep kinderen met een handicap of stoornis. Het leereffect is dan ook tweezijdig, het kind met de handicap/stoornis leert omgaan met kinderen die niet belemmerd worden door een dergelijke problematiek en andersom. Kinderen leren om te gaan met verschillen en die te respecteren.

Ontwikkelagenda:

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende verbeterpunten. Voor het verbeteren van onze kwaliteit van de basisondersteuning gaan wij ons verder bekijken in:

- Planmatig werken verbeteren door het verfijnen van procedures en administratie rondom de inzet van extra ondersteuning. en duidelijkheid voor de ouders op het gebied van procedures en normen bieden.
- Het beleid voor de aanpak van hoogbegaafdheid evalueren en aanpassen aan de laatste inzichten.
- Wij zijn tevreden over de expertises binnen ons eigen team, maar zijn ons bewust van de kwetsbaarheid. Het meer verdelen van deze deskundigheden is een aandachtspunt voor onze school. Wij kunnen dan de komende jaren alle kinderen nog beter onderwijs bieden van hoogstaande kwaliteit.

9. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Jongste kleuters komen in een gewenningsperiode. We beginnen dan met een algemene observatie op verschillende

ontwikkelingsgebieden, zoals, muziek, spel, omgaan met ontwikkelingsmateriaal, beweging.

In de kleutergroepen wordt de ontwikkeling van de leerlingen regelmatig gevolgd door middel van gerichte observatiesysteem DORR (Dagelijks Observeren, Registreren, Rapporteren). Van de observaties houden de leerkrachten aantekeningen bij. De observaties in de kleutergroepen bestaan uit de volgende onderdelen:

- Taalontwikkeling /ontluikende geletterdheid
- Rekentaalvaardigheid/ontluikende gecijferdheid
- Motorische ontwikkeling en schrijfvoorwaarden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling

Doelen voor het observeren van de ontwikkeling:

De kinderen op het juiste moment de juiste materialen en spelletjes aan kunnen bieden.

Observeren hoe ver de kinderen in hun ontwikkeling zijn.

In kunnen springen wanneer het moment gekomen is dat ze aan lezen, schrijven en rekenen toe zijn.

Te kunnen reageren wanneer blijkt dat een kind lang in een bepaalde fase blijft hangen.

Extra stimuleren als er een achterstand is of dreigt te ontstaan.

Het leerlingvolgsysteem.

Het bijhouden en volgen van de leerlingen gebeurt d.m.v. het leerlingvolgsysteem, het afnemen van niet-methodegebonden toetsen, van methodegebondentoetsen, het invullen van een rapport en van observatielijsten. Tijdens oudergesprekken worden deze vorderingen besproken.

De leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 worden 2x per jaar getoetst op technisch lezen, begrijpend lezen (vanaf groep 4, 1x per jaar), spelling en rekenen en woordenschat d.m.v. Citotoetsen.

Daarnaast wordt in groep 8 de Route 8 eindtoets afgenomen.

De gegevens worden bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys (webbasedadministratie- en leerlingvolgsysteem).

Dit instrument stelt ons in staat de ontwikkelingen van de leerlingen goed te volgen tijdens de hele schoolloopbaan. Het stelt de leerkrachten in staat om regelmatig en systematisch gegevens te verzamelen omtrent de vorderingen van de leerlingen. Ieder jaar wordt een toetskalender opgesteld. De leerkrachten nemen de toetsen af volgens deze toetskalender.

Aan het eind van het cursusjaar vindt een zorgvuldige warme overdracht plaats naar de volgende leerkracht om de continuïteit te waarborgen.

Speciale zorg voor leerlingen met speciale behoeften

De zorg voor leerlingen is op Betrouwen een normale zaak. Kinderen met leer- en/of gedragsproblemen proberen we een veilig dak te bieden. De verantwoordelijkheid voor die opvallende leerlingen ligt bij het gehele schoolteam. De zorgcoördinator/ib-er is samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk voor de uitvoering. Hij/zij beschikt over pedagogische en didactische kennis om gerichte observaties te doen, onderzoeken uit te voeren, handelingsplannen op te stellen en deze uit te voeren. Het nascholingsbeleid is erop gericht de ib-ers kwalitatief op peil te houden.

Speciale voorzieningen voor (hoog)begaafde leerlingen

Ook (hoog)begaafde leerlingen proberen we de juiste begeleiding te geven. Extra begeleiding vindt plaats op het gebied van de leerstof en indien nodig ook bij eventuele gedragsproblematiek.

Differentiatie voor begaafde kinderen / pluskinderen

Uitgangspunten: We willen kinderen die daar behoefte aan hebben verdieping en verrijking van de basisleerstof bieden. Daarom kiezen we ervoor basisleerstof per vak per dag of over een langere periode te versnellen. We bekijken de mate van beheersing van de basisleerstof d.m.v. voortoetsen. Indien nodig wordt de basisstof bijgesteld en wordt tijd vrijgemaakt voor verrijking en verdieping. In uitzonderlijke gevallen laten wij een kind een groep overslaan.

Bij verrijking en verdieping krijgt de leerling op één of meerdere gebieden andere leerstof aangeboden dan zijn medeleerlingen: het zogenaamde plusprogramma.

Onder verdieping verstaan we: het dieper op de aan de orde zijnde onderwerpen ingaan.

Onder verrijking verstaan we: nieuwe leerstof, met een probleemoplossend karakter, naast de reguliere stof.

Voorwaarden leerling:

- de leerling begrijpt de standaardstof snel, hetgeen niet per definitie een hoog werktempo hoeft in te houden
- de leerling kan samenwerken met andere meer begaafde leerlingen en moet zich voor zijn taak daadwerkelijk inspannen. Belangrijk is dat deze kinderen leerstrategieën ontwikkelen via voldoende uitdagende leerstof
- de leerling haalt voor de toetsen uit het leerlingvolgsysteem structurele hoge scores
- tenslotte is belangrijk dat de leerling zich prettig voelt bij de (meer zelfstandige) werkvorm

Pluswerk en Levelwerk

Wij vinden verbredingsaanpak erg belangrijk. Daarom bieden wij (meer) begaafde leerlingen plusmaterialen aan. Hiervoor maken wij in het schooljaar 2019 / 2020 ook gebruik van Levelwerk in de middenbouw.

Hierbij sluiten wij aan bij onze ideeën over **meervoudige intelligentie** (kinderen kunnen op meerdere domeinen begaafd zijn of extra interesse hebben).

Plusgroep

Het kan voorkomen dat voor bepaalde (hoog)begaafde kinderen ondanks alle inspanningen (het hele scala van signalering, toetsen, handelingsplannen, meervoudige intelligentie, pluspakketten e.d) toch een aanvullende aanpak nodig is.

Per jaar bekijken wij welke kinderen in aanmerking komen voor de Plusgroep en of het mogelijk is om een plusgroep samen te stellen.

Dyslexie

Om de kinderen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling op het gebied van lezen en spellen maken wij gebruik van de protocollen leesproblemen en dyslexie vanaf groep 1 t/m 8 van expertisecentrum Nederlands. Met behulp van deze protocollen wordt de ontwikkeling van zwakke lezers en spellers op een systematische manier gevolgd en geëvalueerd. Extra hulp wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Wanneer extra zorg door de groepsleerkracht of zorgcoördinator niet het gewenste resultaat oplevert (na 3 meetmomenten waarbij steeds een periode van 3 maand extra interventies zijn gepleegd) kan door de ouders op advies van school een onderzoek naar dyslexie aangevraagd worden bij de zorgverzekeraar. De school levert het leerlingdossier aan. In dit leerlingdossier worden de 3 meetmomenten vermeld op het gebied van lezen en/of spelling. Is er sprake van een aanmelding

alleen op leesgebied dan moet er sprake zijn van V-scores op 3 van de 4 meest recente meetmomenten.

Is er sprake van lees-en spellingproblematiek dan moet er sprake zijn van V-scores op 3 van de 4 meest recente meetmomenten op spelling en mogen er IV-scores op lezen behaald zijn.

Het onderzoeksintstituut bepaalt of er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie en of de leerling in aanmerking komt voor de vergoedingsregeling. Valt de leerling in deze categorie dan wordt de behandeling door een extern bureau verzorgd en bekostigd door de zorgverzekeraar. Deze behandeling kan zowel onder als na schooltijd plaats vinden, op school of elders. Is een kind niet ernstig dyslectisch maar heeft hij/zij wel lees- en of spellingsproblemen dan wordt extra hulp geboden op school door extra intensivering van het lezen en/of spellen. De leertijd wordt uitgebreid.

Vanaf het schooljaar 2016 / 2017 maken wij gebruik van het programma Bouw. Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma dat door de Universiteit van Amsterdam is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 t/m 4) gestructureerd extra hulp te geven. Daarbij ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van Sprint. Sprint is software voor alle vormen van dyslexie in alle schooltypen. Het programma ondersteunt bij technisch en begrijpend lezen. Sprint leest een tekst, alinea, zin, woord, lettergreep of één enkele letter voor. Tijdens het voorlezen worden de woorden gemarkeerd. Dit stuurt de blik en stimuleert het actief meelesen.

School is verantwoordelijk voor de lees-en spellingbegeleiding wel kunnen ouders daarin een ondersteunende rol vervullen door voor te lezen, samen boeken te lezen met hun kind.

Handelingsplannen.

Als een kind extra hulp of begeleiding nodig heeft gedurende een korte of langere periode, wordt een handelingsplan gemaakt. In dit handelingsplan wordt beschreven welk doel we voor de komende periode willen bereiken en wat we gaan doen om dit doel te bereiken. Als bij evaluatie blijkt dat het doel niet is bereikt krijgt het handelen een vervolg en wordt het handelingsplan verlengd.

Voor kinderen die extra zorg nodig hebben gedurende de hele schoolloopbaan geldt dat na elke evaluatie het handelingsplan zal worden bijgesteld.

Ouders worden hiervan op de hoogte gehouden in een gesprek met leerkracht en evt. de IB-er.

Externe hulp wordt alleen gevraagd mét toestemming van de ouders. We kunnen een beroep doen op externe specialisten zoals de schoolarts, psycholoog, ambulante begeleiding van Lydensteyn, G.G.D, G.G.Z, In de Bres, Accare, Virenze, de Stipe of Mentaal Beter.

Naast de leerkracht houdt de IB-er de gegevens van de zorgleerlingen ook bij en beheert de mappen met speciale onderzoeken. De handelingsplannen worden in Parnassys ingevoerd. N.a.v. de groepsplannen worden groepsbesprekingen gehouden. Hierin worden alle leerlingen besproken.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden ingebracht tijdens de leerlingbespreking. Deze vindt 4 keer per jaar plaats. De IB-er kan ook ondersteuning ontvangen van De Stipe (Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland).

De leerlingendossiers zijn vertrouwelijk maar kunnen in overleg en na toestemming van de ouders, door de verantwoordelijke personen worden bekeken.

Het kan voorkomen dat een leerling de leerstof niet aan kan. Ondanks remediale hulp zijn de vorderingen erg gering, dan kiezen we liever niet voor zitten blijven. We vinden dat niet de oplossing. Aanpassen van de gestelde taken, verscheidenheid in verwerking lijkt ons een betere oplossing. De aanpassing kan zowel een uitbreiding als een beperking van de leerstof inhouden. Toch willen we niet uitsluiten dat we een kind een groep laten overdoen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen, waarbij de basisondersteuning niet toereikend is wordt een Ontwikkelings Perspectief Plan opgesteld.

Procedure: Speciaal Onderwijs

Wanneer een groepsleerkracht merkt dat een leerling niet goed functioneert, zowel wat betreft leervorderingen en/of gedrag dan wordt dit besproken in de groepsbesprekingen die 4 maal per schooljaar plaats vindt en daaruit voortvloeiend de indiv. leerlingbespreking. Als blijkt dat uit deze besprekingen onvoldoende antwoord gegeven kan worden op de hulp/begeleidingsvragen dan wordt een ondersteuningsteam bij elkaar geroepen waarbij de orthopedagoog van het expertisecentrum Opsterland en de ouders en evt andere extern betrokkenen aanwezig zijn. (4 keer per jaar) In deze bespreking wordt besloten wat de verdere stappen zijn.

Wat voor acties kunnen van een ondersteuningsteam verwacht worden?

- Een ondersteuningsteam adviseert over een bepaalde aanpak om het kind te helpen.
- Consultatie en begeleiding naar aanleiding ondersteuningsvraag leerkracht.
- Een ondersteuningsteam verricht onderzoek [diagnostiek] naar de aard en omvang van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en kan eventueel praktische zorg aanbieden door middel van het inschakelen van de instellingen die vertegenwoordigd zijn in het ondersteuningsteam.
- Wanneer een kind naar andere instanties verwezen wordt, bijvoorbeeld naar gespecialiseerde zorg, kan het ondersteuningsteam de ouders/verzorgers steunen in de vorm van begeleiding en advies.

Als er een vermoeden van complexe of meervoudige problematiek is, dan is dat een reden voor aanmelding bij het CJG. Er zijn dan niet alleen vragen over de leerling, maar ook over diens opvoedingssituatie. De casus wordt overgenomen door de procesmanager van het CJG en volgt er altijd een terugkoppeling naar school

In geval van ontoereikende zorg en/of handelingsverlegenheid school kan verwezen worden naar:

- een andere basisschool
- een school voor speciaal basisonderwijs [SBO]; besluit door het expertise centrum Opsterland.
- een school voor speciaal onderwijs [SO]
- aangepaste voorzieningen voor jeugdzorg onder en na schooltijd
- afstemming school – behandeling jeugdzorg

Als school niet in staat blijkt tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, er sprake is van ernstige handelingsverlegenheid, dan wordt na overleg met – en met toestemming van – de ouders/verzorgers een traject van verwijzing in gang gezet.

De scholen voor speciaal onderwijs waar wij mee samenwerken zijn:

1. vanuit Renn (Cluster 1): Visio gevestigd in Haren,
2. vanuit Renn (Cluster 2): school De Skelp in Drachten,
3. vanuit Renn (Cluster 3): school Lyndensteyn in Beetsterzwaag,
4. vanuit Renn (Cluster 4): Prof. Grewelschool in Leeuwarden.

Onderwijs aan ernstige of langdurig zieke kinderen

Mocht een kind langer dan één week ziek zijn dan komt de leerkracht (na telefonisch overleg) op ziekenbezoek. Evt. kunnen er afspraken gemaakt worden over huiswerk.

Langdurig of ernstig ziek zijn is zeer ingrijpend in het leven van een kind. De wet ondersteuning onderwijs aan zieke kinderen legt de verantwoordelijkheid voor onderwijs bij school.

10. De ontwikkeling van het onderwijs

De maatschappij ondergaat in hoog tempo grote veranderingen. Als school willen wij proberen zo adequaat mogelijk op deze ontwikkeling te anticiperen. Betrouwen maakt deel uit van het samenwerkingsverband VCSO.

(Vereniging Christelijke scholen Opsterland)

Binnen dit samenwerkingsverband fungeert CBS Betrouwen als een zelfstandige school. Samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband, proberen we het onderwijs aan de kinderen te optimaliseren. In verschillende verbanden wordt er gewerkt aan goed en modern kindgericht onderwijs. Dit doen we door middel van:

- directievergaderingen (beleid)
- intervisiebijeenkomsten
- bijeenkomsten interne begeleiders
- cursussen (teamgerichte en individuele)
- werkgroepen

De invoering van Passend Onderwijs met ingang 1 augustus 2014 betekent voor de school dat er in de afgelopen jaren veel tijd is gestoken in de voorbereiding van belangrijke procedures voor de organisatie op zowel provinciaal, gemeentelijk als schoolniveau.

Binnen het Opsterlands samenwerkingsverband is er beleid gemaakt ten aanzien van de behandeling van dyscalculie, zodat we binnen school deze specifieke problematiek ook kunnen behandelen.

Binnen het VCSO zullen de wijzigingen in de samenwerking gevolgen hebben voor de wijze waarop de directies met elkaar samenwerken en elkaar ondersteunen. Op het gebied van het personeelsbeleid wordt met elkaar gekeken naar de veranderingen die nieuwe Cao Po en de wetgeving rondom flexwerk en dergelijke met zich meebrengen.

Naast de samenwerking op gemeentelijk vlak, is er een hechte samenwerking tussen vijf p.c. scholen in Opsterland. De be-

Leerlingenhulp door derden

Leerlingenhulp door derden vindt plaats buiten schooltijd. Mocht er ondanks dit principiële standpunt redenen zijn om een kind onder schooltijd specifieke begeleiding c.q. leerlingenhulp door derden te geven dan gelden daarbij de volgende voorwaarden:

De leerlingenhulp door derden is in aansluiting op het door de school gemaakte handelingsplan;

De leerlingenhulp door derden vindt alleen plaats in en na overleg met de groepsleerkracht en/of de intern begeleider; De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoer van de leerlingenhulp door derden;

In strikt formele zin wijkt men bij hulp door derden af van de wettelijke schooltijden c.q. leerplicht. Bij afwijking dient derhalve een aanvraag arbij de volgende voorwaarden;

er langdurig en indringend over gesproken en hebben een afgewogen besluit kunnen worden ingediend bij het bevoegd gezag. Deze aanvraag dient vergezeld te zijn van een advies van de directeur van de betreffende school. De directeur realiseert zich daarbij dat hij wél verantwoordelijk is voor de uitvoer van leerlingenhulp door derden.

sturen van deze scholen hebben een samenwerkingscontract ondertekend met de opzet samen te werken op het terrein van het personeelsbeleid. Dit betekent dat de scholen om ontslag van een personeelslid te voorkomen, bijv. wegens teruglopen van de formatie, dit personeelslid, op een van de andere scholen trachten te benoemen. Zo worden vacatures intern gemeld. Dit samenwerkingsverband beoogt de instandhouding van de vijf Opsterlandse p.c. scholen.

Op schoolniveau proberen we de vorderingen van de leerlingen zo goed mogelijk in kaart te brengen door middel van o.a. het leerlingvolgsysteem.

Toetsgegevens worden overzichtelijk weergegeven en kunnen worden gebruikt bij de leerlingbespreking. Deze gegevens hebben een strikt vertrouwelijk karakter en worden op school goed bewaard.

Ouderenquête

1x in de twee jaar wordt een ouderenquête gehouden omdat wij de mening van ouders belangrijk vinden.

Deze uitkomsten nemen wij mee bij de interne kwaliteitszorg. De enquête wordt digitaal afgenomen.

Sociale veiligheid op school en tevredenheidsonderzoek

Eén keer per jaar wordt door de leerlingen uit de bovenbouw en de leerkrachten een enquête over sociale veiligheid ingevuld. Het invullen gebeurt digitaal.

Op deze manier willen wij inzicht hebben in de sociale veiligheid van zowel de leerlingen als de leerkrachten.

Meerjarenplanning kwaliteitsverbetering

Onze cyclus kwaliteitsverbetering richt zich op:

- a. onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs
- b. het bedenken van adequate verbeteringsimpulsen
- c. implementatie evt. voorafgaand door extra (team)scholing

11. Verslaggeving en informatie aan de ouders

Contact en overleg leraar en ouder over kind betreffend leervorderingen en/of bij problemen.

Onze school kent de volgende contact- en overleg mogelijkheden:

Twee keer per jaar (februari en juni) voordat de rapporten worden uitgedeeld, wordt er op school een contactavond gehouden. De ouders krijgen een rooster waarop staat wanneer zij worden verwacht om te komen praten over de vorderingen van hun kind. Tijdens deze zgn. 'tien-minuten-gesprekken' liggen de rapporten en het leerlingenwerk klaar om in te zien en besproken te worden met de betreffende leerkracht.

Deze contactgesprekken zijn min of meer verplicht.

In september is er een omkeergesprek voor de ouders van de leerlingen uit groep 3, 5 en 7. Op deze gesprekken kunnen de ouders de leerkrachten over hun kinderen vertellen, onder het motto 'Leer ons uw kind kennen'. In deze gesprekken kunnen de ouders ook hun verwachtingen over het onderwijs aan hun kind uitspreken.

In november en april kunnen de ouders/verzorgers op vrijwillige basis inschrijven voor een extra contactgesprek. Bij deze gesprekken mogen de kinderen mee worden genomen. Een week voor de gesprekken hangt er een intekenlijst bij de lokalen.

Ouders zijn natuurlijk het hele jaar welkom om met de teamleden van gedachten te wisselen over hun kind.

Één keer per jaar wordt er een huisbezoek afgelegd door de leerkracht van groep 1 en de leerkracht van groep 3.

De leerlingen uit groepen 8 worden samen met de ouders op school uitgenodigd voor een ouder/kind gesprek samen met de desbetreffende leerkracht dit staat in het teken van de doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs. In groep 6 heeft de leerkracht samen met het kind een kindgesprek.

Opbouw rapport

Elke groep heeft zijn eigen rapport.

De kinderen uit groep 1/2 krijgen een volledig geschreven rapport.

In groep 3/4 komen er beoordelingen bij t.a.v. specifieke leeronderdelen.

We beoordelen met de aanduidingen M (matig), V (voldoende), R (ruim voldoende) en G (goed). Deze aanduidingen gebruiken we ook in de hogere groepen.

De kinderen van groep 5/6 krijgen op drie specifieke leeronderdelen een cijfer. Dit cijfer wordt gegeven in relatie tot het niveau waarop een kind functioneert.

In groep 7/8 krijgen kinderen cijfers op acht specifieke leeronderdelen.

Het geven van cijfers is erg subjectief en lastig voor de leerkracht. We kunnen niet werken met gemiddelden van diverse toetsen, omdat de toets resultaten bij ons op school eigenlijk nooit in cijfers worden uitgedrukt.

De enige reden waarom wij als school tóch kiezen voor het geven van rapportcijfers is omwille van de aansluiting met het Voortgezet Onderwijs. We proberen daarbij uitdrukkelijk elk

kind op zijn/haar eigen niveau te beoordelen. Ook gaan we in principe uit van de kracht van positieve beoordelingen.

Koffie-ochtenden

Omdat wij het contact met ouders belangrijk vinden hebben wij jaarlijks vier koffie-ochtenden ingevoerd, een soort van inloopochtend voor alle ouders.

Op deze vier woensdagen zijn de ouders van harte welkom van 8.30 uur tot 9.00 uur om onder het genot van een kopje koffie of thee met andere ouders van gedachten te wisselen over het reilen en zeilen van onze school. Deze ochtenden zijn niet bedoeld om specifieke zaken m.b.t. uw eigen kind te bespreken, hier zijn andere momenten voor. Ook zal de directeur er bij aanwezig zijn waar u al uw vragen of opmerkingen aan kwijt kunt. De data worden vermeld in de schoolkalender.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school:

Om op de hoogte te blijven wat er allemaal in en rond de school gebeurt, geven we 1x in de zes weken een digitale nieuwsbrief uit. In het kader van een duurzame school wordt alle informatie via e-mail en de website aan de ouders verstrekt en wordt er minder papier gebruikt.

In de maand september wordt een informatieavond gehouden waarbij de ouders en kinderen worden uitgenodigd. De kinderen kunnen hun ouders zelf laten zien waar zij mee aan het werk zijn. In de maand juni / juli houden we onze feestelijke ouderavond. Alle ouder, broers, zussen, opa's en oma's worden uitgenodigd als publiek.

De oudercommissie organiseert indien mogelijk jaarlijks een ouderavond rondom een bepaald thema. Voor de contactmomenten met de leerkracht verwijzen wij u naar hoofdstuk 11.

Website www.betrouwen.nl

Via onze website wordt u zoveel mogelijk op de hoogte gehouden over het laatste nieuws.

Deze schoolgids is tevens op de website te vinden. Als er tussentijdse wijzigingen in de schoolgids worden aangebracht dan is de nieuwste versie altijd op de website beschikbaar.

Email:

Via de mail willen wij u zo snel mogelijk informeren over allerlei zaken.

Mocht u geen mail ontvangen laat het ons dan weten.

Verandert u van emailadres geeft u dat dan ook zo spoedig mogelijk bij ons aan zodat wij het in de adressenlijst kunnen veranderen.

Telefoonlijst

Elk jaar wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar een telefoonlijst meegegeven van de leerlingen van onze school. Dat is ook handig voor het maken van afspraken om samen te spelen. Er moet wel toestemming van de ouders zijn om een adres te plaatsen op de telefoonlijst.

12. Contacten met het voortgezet onderwijs

In november gaan alle leerlingen uit groep 8 naar het Liudger in Waskemeer om een dag mee te draaien in het VO. Het doel is om de leerlingen enthousiast te maken voor het VO en om onzekerheden weg te nemen.

In januari/februari zijn alle open dagen op de verschillende scholen voor het voortgezet onderwijs. Kinderen worden gestimuleerd om die, samen met hun ouders, zoveel mogelijk te bezoeken.

Rond de voorjaarsvakantie volgt het schooladvies. Dit advies wordt o.a. gebaseerd op de resultaten van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6, op de Drempeltest, het Drempelonderzoek678 en de Friese Plaatsingswijzer. De Drempeltest wordt in januari afgenomen bij groep 8 en in april de eindtoets Route VO.

In een adviesgesprek wat school samen met de ouders en de leerling houdt, wordt het schooladvies besproken. Meestal wordt diezelfde avond ook besloten waar de leerling wordt aangemeld.

Nadat de aanmeldingsformulieren zijn verzameld zorgt school er voor dat deze, samen met door school geschreven onderwijskundige rapporten, bij het voortgezet onderwijs terecht komen.

In de maand mei informeert het voortgezet onderwijs de ouders/leerling over de definitieve plaatsing. Ook vindt dan de mondelinge overdracht tussen onze school en de VO school plaats.

De soort gegevens die over kinderen wordt verzameld.

Door middel van toetsen en observaties worden gegevens van het kind op het gebied van de kennisgebieden verzameld. De methodeonafhankelijke toetsen van CITO betreffende technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen (vanaf groep 4 één keer per jaar) en woordenschat worden afgenomen. De Methodegebonden- en methodeonafhankelijke toetsen worden vastgelegd in Parnassys.

Tevens houdt de groepsleerkracht zo nodig andere gegevens bij: gedrag, inzet, snelheid van werken, begrip inzicht, enz.

Nazorg

Eens per jaar is er overleg tussen het voortgezet onderwijs en de toeleverende basisscholen. Besproken wordt de aanmeldingsprocedure en hoe de toelating van de kinderen van het vorige is verlopen, dwz. of de plaatsing van de leerlingen wel juist is geweest.

Regelmatig worden we op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen in de (verlengde) brugperiode. Vaak vindt er mondelinge toelichting plaats.

13. Huiswerkbegeleiding

Waarom huiswerk op onze school?

- Wij vinden het met elkaar belangrijk dat kinderen geleerde zaken op school kunnen reproduceren. Het is belangrijk om van meerdere vakken parate kennis te hebben.
- Het is goed om het geheugen te trainen.
- Als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs is het belangrijk dat kinderen:
 1. leren leren: hoe ga ik bepaalde zaken leren.....hoe pak ik dit aan? Kijk ik het elke dag even over of leer ik alles in één keer.
 2. planning: wij denken b.v. aan het maken van werk-

stukken. Lange termijn- en korte termijnplanning zoals het voorbereiden van spreekbeurten en het leren van repetities. Het gaat hierbij om de inhoud en tevens om de aanpak.

- Incidenteel wordt ook huiswerk meegegeven als kinderen extra oefening nodig hebben op het gebied van technisch lezen, spelling en rekenen en wiskunde. Hierbij zijn ouders medeverantwoordelijk!

Bij dit alles vinden wij het ook erg belangrijk dat kinderen leren om de verantwoordelijkheden m.b.t. huiswerk te delen met de ouders/verzorgers.

14. (Buiten)schoolse activiteiten

Jaarlijks is er de feestelijke ouderavond. Op deze avond wordt er door alle leerlingen, van 4 tot 12 jaar, een sprookje/musical opgevoerd. In ongeveer 3 weken tijd studeren de leerlingen, onder schooltijd, dit stuk in. Andere activiteiten zijn het Opsterlandse schoolvoetbaltoernooi, de scholierencrossloop en ook doen een aantal leerlingen mee met het schaaktoernooi van Opsterland.

Eén keer per jaar is er samen met de obs De Oanrin op Koningsdag een sportdag. In het kader van een project worden excursies gehouden (zie verder kunsteducatie). Jaarlijks

kunnen de leerlingen meedoen, in schoolverband, met de avondvierdaagse. De kinderen van groep 1 en 2 lopen alleen de laatste avond 5 km. Groep 3 en 4 mogen 4 avonden 5 km lopen. De andere groepen lopen 4 avonden 10 km. Eens in de twee jaar gaan de leerlingen van groep 7 en 8 op schoolkamp. Het andere jaar maken ze een ééndaagse schoolreis. De groepen 3 t/m 6 hebben ieder jaar een ééndaagse schoolreis. Groep 1 en 2 heeft ieder jaar een kleuterfeest rond en in de school. Leerlingen van groep 7 en 8 verzorgen samen met ouders en leerlingen van obs De Oanrin het klaaroveren, voor en na schooltijd.

15. De leerkrachten

Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof of duo-banen. Bijna alle leerkrachten op CBS Betrouwen hebben een part timebaan.

Daardoor zijn er in alle groepen twee leerkrachten actief. Nu is het niet altijd zo dat bij ziekte van de ene leerkracht de ander invult. Het kan dus voorkomen dat er een derde leerkracht invult. We proberen te voorkomen dat er meer dan twee verschillende gezichten voor de klas staan, maar dit is niet altijd te voorkomen.

De inzet van onderwijs- of klassen-assistenten:

Per schooljaar wordt bekeken hoe groot de groepssamenstelling is om een onderwijsassistente in te schakelen.

De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO'S:

Regelmatig mogen wij stagiaires begeleiden. Wij zijn niet verplicht daartoe, maar wij vinden het een goede zaak op deze wijze mee te kunnen helpen de school in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Bovendien is contact met de Pabo en jonge collega's voor een levendig en modern onderwijs van groot belang. De eindverantwoordelijkheid voor de door de stagiaires gegeven lessen blijft altijd bij de betreffende groepsleerkracht, ook als ze soms voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan. Dit laatste is het geval bij 4e jaars studenten, die kort voor het begin van hun onderwijs carrière staan. (LIO is Leraar in opleiding)

Nascholing van leerkrachten

Elk jaar volgen leerkrachten nascholingscursussen of teamgerichte nascholing.

Per jaar wordt bekeken waar behoefte aan is.

Schoolplan

In het schoolplan, dat 1x in de vier jaar opgemaakt wordt, staan o.a. onze beleidsvoornemens voor de komende jaren vermeld.

Het schoolplan wordt door het bestuur vastgesteld, nadat er in het team en medezeggenschapsraad over gesproken is. Het schoolplan ligt voor belangstellenden op school ter inzage.

Inspraak

Onze school wordt in stand gehouden door een vereniging. Van deze vereniging kan iedereen die de grondslag en doelstelling wil en kan ondertekenen lid, worden. Er bestaat ook de mogelijkheid donateur/begunstiger te worden. Leden van de vereniging hebben via de ledenvergadering inspraak in de gang van zaken op school. Uiteraard is het voor iedere ouder mogelijk zijn of haar mening te geven en vragen te stellen. Mocht men het niet eens zijn met de gang van zaken op school dan is er de klachtenregeling. Deze regeling ligt ter inzage op school.

Oudercommissie

Binnen ons schoolgebeuren functioneert een oudercommissie. Deze commissie bestaat uit zeven personen, waaronder één leerkracht. De leden worden gekozen of benoemd uit de ouders. De zittingsduur is vier jaar. De oudercommissie houdt zich bezig met praktische zaken in en rond de school, zoals het organiseren van het sinterklaasfeest, avondvierdaagse, de sportdag, het schaatsen, kerstfeest, enz. Dit alles in samenwerking met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Verder organiseert de oudercommissie zelfstandig (in overleg met het bestuur) de ouderavonden en het klaaroveren. Het is bijzonder prettig te weten dat een groot aantal ouders bereid is te helpen bij allerlei activiteiten. Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders een lijst waar ze voor het meehelpen bij de activiteiten kunnen intekenen. Binnen de basisschool is de hulp en inzet van ouders iets geworden waar we nauwelijks meer zonder kunnen. Een actuele lijst van commissieleden, adressen en telefoonnummers ontvangt ieder gezin aan het begin van elk schooljaar.

16. Ouderbijdrage

Basisonderwijs dient gratis te zijn. De ouderbijdragen dragen derhalve het karakter van vrijwilligheid.

Wij vragen geen financiële bijdrage van ouders inzake onderwijskosten.

Wel vragen we een financiële bijdrage voor enkele materiële voorzieningen, welke het Rijk niet vergoedt. Een aantal van onze voorzieningen valt nl. buiten het vergoedingssysteem. Om de daarbij horende kosten te dekken, is uw bijdrage nodig.

Tot niet gesubsidieerde activiteiten horen o.a: vervoerskosten, koffie op ouderavonden, eten op school met kerst, pasen, voorleesontbijt, kleuterfeest, feestelijke ouderavond en schoolreisjes.

Op dit moment is het bedrag € 22,50 per jaar. De oudergeleding van de MR heeft ingestemd met de hoogte en bestemming van dit bedrag. De oudercommissie zal het geld innen.

Voor de schoolreisjes wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd. Dit bedrag wordt per jaar vastgesteld.

Mocht u in de omstandigheden zijn dat u de kosten voor dit soort bijdrages niet kunt opbrengen, dan kunt u evt. een beroep doen op de stichting leergeld. Zie www.leergelddrachten.nl

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. Afhankelijk van de onderwerpen heeft de MR recht om advies te geven aan het bevoegd gezag, dan wel instemming te verlenen aan het bevoegd gezag, het bestuur.

De medezeggenschapsraad bestaat uit:

- leden uit en door het personeel van de school gekozen, en
- leden uit en door de ouders gekozen. Het aantal personeelsleden en ouders die zitting hebben in de MR moet aan elkaar gelijk zijn. Voor onze school geldt, dat zowel de personeels- als de oudergeleding uit twee personen bestaat.

De MR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden de school betreffende. De raad is bevoegd hierover voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. Het bestuur van de schoolvereniging heeft bij bepaalde beslissingen de instemming nodig van de MR. In andere gevallen is het bestuur verplicht om advies te vragen aan de MR.

Een actuele lijst van MR-leden, adressen en telefoonnummers ontvangt u aan het begin van elk schooljaar.

Ouderparticipatie

Onder ouderparticipatie verstaan wij het actief deelnemen van ouders aan het schoolleven in al zijn facetten. Deze gelegenheid tot participatie is bedoeld om u als ouders meer inzicht te geven in de wijze waarop wij in onze school met de kinderen werken. Ouderparticipatie draagt verder bij aan een optimaal functioneren van onze school. Veel activiteiten zouden van de lijst geschrapt moeten worden, als er van assistentie van ouders moest worden afgezien.

Ouders kunnen op de door de oudercommissie uitgegeven activiteitenlijst aangeven naar welke activiteiten hun voorkeur uitgaat. Ouderparticipatie vindt ondermeer plaats bij sportdagen, klaaroveren, rijden bij schooluitjes, boekenuitleen, excursies, schoolfeest onderbouw, schaakwedstrijden, schoolkamp, feestelijke ouderavond, schoonmaken kleuter materiaal, reparatie- en herstellen van materialen en leermiddelen, onderhoud plein en tuin, enz.

Ouderwerkgroep: Luisje of een pluisje?

Voor na elke vakantie steekt hoofdluis regelmatig de kop op. Omdat hoofdluis vrij vaak voorkomt, doet u er goed aan regelmatig de hoofden van alle gezinsleden te controleren. Het krijgen van hoofdluis heeft niets te maken met lichamelijke hygiëne. Hoofdluis vindt ook schone haren, jassen, kussenslopen en dekens zeer aangenaam. Als u hoofdluis constateert, wilt u dat dan direct melden bij de schoolleiding of de werkgroep.

Ons schoolbeleid is;

De school en de ouders hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid met betrekking tot controle, opsporing en verwijdering van hoofdluis.

Daarom is de ouderwerkgroep 'Luisje of een pluisje' ingesteld.

Na elke vakantie komt de werkgroep controleren. Ook als de hoofdluis epidemische vormen aanneemt of de hoofdluis komt steeds terug wordt onze ouderwerkgroep actief.

De volgende punten zijn in overleg met de GGD afgesproken:

- De ouderwerkgroep ontvangt instructie van de GGD.
- De ouderwerkgroep weet hoe zij de hygiënerichtlijnen moeten volgen.
- De ouderwerkgroep draagt zorg voor regelmatige hoofdluiscontrole van alle leerling en onderwijsgevend.
- De controle vindt plaats na elke vakantie (inclusief na-controle)
- De ouderwerkgroep neemt bij voorkomen van hoofdluis contact op met desbetreffende ouders.
- De ouderwerkgroep houdt zich aan de regels van privacy en vertrouwelijkheid.
- De ouderwerkgroep is bereid ouders te informeren over adequate behandelmethoden.
- Alle ouders worden d op de hoogte gesteld als er hoofdluis gesignaleerd is.

Tussenschoolse opvang

Wij werken met een continuerooster. Dit houdt in dat de tussenschoolse opvang niet door een externe partij wordt geregeld, maar door de leerkrachten.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang is ondergebracht bij KidsVilla in samenwerking met Kinderopvang De Basis, Zevenhuizen. De locatie in Bakkeveen is de Nifelskuorre bij camping De Wäldsang.

E-mail: mail@kovdebasis.nl Website: www.kovdebasis.nl

17. Schoolverzekering

Ons Bevoegd Gezag heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een zgn. schoolongevallenverzekering, een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bv. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding geven tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.

Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout.

De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen de bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders / verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Niet gedekt zijn de buitenschoolse activiteiten die niet onder de schoolverantwoordelijkheid vallen.

De verzekeringen zijn ook van toepassing op de activiteiten vallende onder onze 'overblijfgeling'.

Duidelijk moge het zijn dat het alleen gaat om lichamelijk letsel en niet om materiële zaken. Er is dus geen verzekering voor schade aan kleding, meegebracht speelgoed, fietsen e.d. " Ook niet tijdens uitstapjes.

18. Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn er weleens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Mochten er onverhoopt klachten zijn met betrekking tot de schoolorganisatie en de schoolpraktijk dan kunt u een klacht indienen. Het bestuur heeft na advies van de medezeggenschapsraad een klachtencommissie ingesteld, zoals dat bij wet verplicht is gesteld.

De klachtencommissie bestaat uit leden, die niet direct bij onze school betrokken zijn. Een klacht wordt schriftelijk bij de voorzitter van de commissie ingediend. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen. De commissie let, alvorens de klacht in behandeling te nemen, er ook op of de klager pogingen in het werk heeft gesteld om de klacht in eerste instantie met de aangeklaagde(n) door te spreken en tot een oplossing te komen. Wordt het onderhavige probleem niet opgelost dan kan de klacht achtereenvolgens met de directie en het bestuur worden besproken. Voor klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten zijn aparte regelingen en commissies. Bovenstaande regelingen zijn te vinden op onze website www.betrouwen.nl.

Klachtrecht voor ouders.

De mogelijkheid voor ouders om een klacht te deponeren over gedragingen van het bestuur en over de onderwijsgevenden t.o.v. hun kinderen is sinds 1997 wettelijk bevestigd. Het is een logische ontwikkeling op de weg van samenspel en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan en het welbevinden van kinderen. We streven er naar een open school te zijn, open ook naar ouders. Een laagdrempelige school, open voor vragen, suggesties, opmerkingen. Er is een klachtenregeling. Deze ligt ter inzage op school.

Mocht er een klacht van essentieel belang zijn dan hanteren we de volgende procedure:

- eerst een gesprek met leerkracht.
- dan met de directeur
- dan bestuur.
- dan evt. verwijzen naar de klachtencommissie (voor adressen zie hoofdstuk 25)

Klachtenregeling seksuele intimidatie.

Deze klachtenregeling betreft alle handelingen, gedragingen en/of uitingen in de seksuele sfeer die binnen of in samenhang met de onderwijssituatie plaatsvinden en die door degene op wie ze zijn gericht of in geval het een minderjarige leerling betreft door de ouders / verzorgers van deze leerling als ongewenst worden aangemerkt. De regeling ligt op school ter inzage. Klachten kunnen ingediend worden bij het bestuur van de school, maar ook bij een interne vertrouwenspersoon die kan verwijzen naar een klachtencommissie. Contactpersoon school: IB-er Martzen Bakker.

Externe vertrouwenspersoon: bedrijfsmaatschappelijk werker/
vertrouwenspersoon:

Perspectief, mevrouw Ingeborg Lagerwaard.
Algemeen nummer: 0341-438700

Code discriminerend gedrag.

Deze klachtenregeling betreft iedere uiting in woord, gebaar of geschrift van een persoon of een groep binnen de school waarbij sprake is van ontoelaatbare opvattingen over achterstelling van mensen, van doelbewuste belediging van of grievend handelen jegens anderen.

Vertrouwenspersoon van school: directeur Pieter Nauta.

Externe contacten:

Contacten zijn er extern verder met:

1. Basisschool De Oanrin
2. De basisgezondheidsdienst - De Friese Wouden: periodiek onderzoek groep 2 door de schoolarts; screening leerlingen van groep 4 en 7 door een verpleegkundige. Zonodig een extra gesprek of onderzoek met de jeugdverpleegkundige of de schoolarts, ongeacht in welke klas het kind zit. Regelmatig verzorgt de schoolartsdienstschoolkrant artikelen. Zij informeert over infectieziekten, adviseert, ten aanzien van veiligheid en hygiëne in en rond school, leent lesmateriaal uit over gezondheidsaspecten.
3. Stichting Maatschappelijke Werk Opsterland: de contacten lopen via de IB-er en het Gebiedsteam Opsterland.
4. Ateliers Majeur: Leerkachten van de muziekschool verzorgen instrumentale lessen in de groepen 5 en 6 in het kader van het IMV-project. Na elk trimester is er overleg tussen de leerkrachten van de betreffende groepen en de docenten van de muziekschool.
5. Stenden Hogeschool, de pabo. Op de bijeenkomsten worden zaken besproken m.b.t. de stagiaires.
6. Incidentele contacten met de plaatselijke kerken.
7. De buurtsportcoaches en de cultuurcoach van de gemeente Opsterland.
8. Contacten met het voorgezet onderwijs.
9. Indien nodig contacten met de gemeente en de Rijksinspectie.
10. De andere christelijke scholen in Opsterland: de vijf scholen werken samen in het VCISO (Vereniging Christelijk onderwijs Opsterland). Tenminste twee keer per jaar vindt er overleg plaats binnen dit verband. Dit overleg wordt steeds intensiever, omdat de problematiek waarmee de scholen te maken krijgen erg ingewikkeld is geworden.

Contacten met de peuterzaal

Er zijn goede contacten met de collega's van de peuterzaal De Dúnkrûmels.

De collega's houden elkaar op de hoogte over de ontwikkelingsaspecten van de peuters / kleuters.

Eén keer per jaar bezoekt de onderbouwleerkracht de peuterspeelzaal. Twee keer per jaar is er overleg met de peuterspeelzaal, de onderbouwleerkrachten van De Oanrin en Betrouwen, de IB'ers van de beide basisscholen, een vertegenwoordiger van het consultatiebureau en van de gemeente.

19. Schorsing en/of verwijdering

Wanneer wordt een kind van school gestuurd?

Heel soms gebeurt het dat een kind van school wordt gestuurd. Dit kan tijdelijk zijn (dit heet: schorsing of time-out) of definitief (dit heet: verwijdering). Het gebeurt alleen als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag.

Een besluit tot time-out of schorsing wordt genomen door de directie van de school, die de ouders hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte stelt. Het besluit tot verwijdering wordt genomen door het bevoegd gezag van de school. Voordat dit besluit genomen wordt heeft het bevoegd gezag met de ouders gepraat.

Ouders kunnen het oneens zijn met het bevoegd gezag. Ze moeten dit dan schriftelijk doen door een brief te schrijven

aan het bevoegd gezag. Deze moet hier binnen vier weken schriftelijk op reageren. Daarna kunnen ouders eventueel nog naar een rechter.

Als een kind wordt weggestuurd moet het bevoegd gezag binnen acht weken een andere school voor het kind proberen te vinden. Op het moment dat het bevoegd gezag een nieuwe school heeft gevonden, mag het kind definitief niet meer op de oude school komen. Is er na acht weken nog geen nieuwe school gevonden? Ook dan mag het bevoegd gezag het kind definitief van school sturen. Het bevoegd gezag moet in zo'n geval wel kunnen bewijzen dat er echt naar een andere school is gezocht.

20. Meldcode

Doel van de Wet meldcode is dat er sneller en adequater wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode biedt een concreet 5 stappenplan dat professionals ondersteunt bij het signaleren en handelen bij (vermoedelijk) huiselijk geweld en kindermishandeling. Oudermishandeling is ook een vorm van huiselijk geweld.

De vijf stappen zijn:

Stap 1 Breng de signalen in kaart

Stap 2 Raadpleeg een collega of Veilig Thuis Friesland

Stap 3 Ga gesprek aan met de cliënt

Stap 4 Maak een inschatting van het risico en de aard en ernst van geweld of mishandeling

Stap 5 Organiseer zelf hulp of doe een melding

www.veiligthuisfriesland.nl

info@veiligthuisfriesland.nl

0800 2000 (gratis) of 058 2333777

21. Regeling school-en vakantietijden

Schooltijden

De schooltijden van onder-, midden- en bovenbouw zijn zoveel mogelijk gelijk. Daar is een reden voor. Kinderen worden zoveel mogelijk gebracht en gehaald. Er is een uitzondering, nl. de kinderen van groep 1 en 2 zijn vrijdagmiddag vrij.

De algemene schooltijden zijn van 's morgens half negen tot kwart over twee. Woensdagmorgen eindigt de school echter om kwart over twaalf!

De ochtendpauze is van half elf tot kwart voor elf.

De schoolbel gaat vijf minuten voor aanvang zodat de leerlingen op tijd in de klas zijn.

Een kwartier voordat de school ingaat, hebben de kinderen de keuze naar binnen te gaan of buiten te blijven. Kinderen die naar binnen gaan mogen alvast zelfstandig met hun eigen werk beginnen. Wordt er voor gekozen om naar binnen te gaan, dan is de afspraak binnen blijven tot de lessen beginnen. De ouders/verzorgers van de kinderen uit groep 1/2 mogen om 8.15 uur mee naar binnen om nog even met hun kind te spelen tot de schoolbel gaat.

Groep 1 en 2	's morgens	's middags	aantal uren
maandag	8.30-12.00	12.30 – 14.15	5,25
dinsdag	8.30-12.00	12.30-14.15	5,25
woensdag	8.30-12 .15	vrij	3,75
donderdag	8.30-12.00	12.30 – 14.15	5,25
vrijdag	8.30-12.00	vrij	3,50
		Totaal	23
Groep 3 en 4	's morgens	's middags	aantal uren
maandag	8.30-12.00	12.30 – 14.15	5,25
dinsdag	8.30-12.00	12.30-14.15	5,25
woensdag	8.30-12 .15	vrij	3,75
donderdag	8.30-12.00	12.30 – 14.15	5,25
vrijdag	8.30-12.00	12.30 – 14.15	5,25
		Totaal	24,75
Groep 5 t/m 8	's morgens	's middags	aantal uren
maandag	8.30-12.00	12.30 – 14.15	5,25
dinsdag	8.30-12.00	12.30-14.15	5,25
woensdag	8.30-12 .15	vrij	3,75
donderdag	8.30-12.00	12.30 – 14.15	5,25
vrijdag	8.30-12.00	12.30 – 14.15	5,25
		Totaal	24,75

22. De leerplicht

In Nederland kennen we 2 soorten leerplicht: volledige en gedeeltelijke leerplicht

De volledige leerplicht begint op de eerste schooldag van de maand volgende op die waarin de leerling 5 jaar is geworden en eindigt aan het einde van het schooljaar waarin de leerling 16 jaar is geworden. Dit betekent dat hij/zij de hele week naar school moet.

De gedeeltelijke leerplicht volgt op de volledige leerplicht. Gedurende één jaar moeten leerlingen nog twee dagen in de week naar school. Een uitzondering hierop vormen de leerlingen die een opleiding volgen in het leerlingstelsel. Zij gaan één dag in de week naar school en volgen de andere dagen een praktijkopleiding bij een bedrijf of instelling. De leerplicht eindigt na het schooljaar waarin de leerling 17 jaar is geworden. Het schooljaar loopt van 1 augustus tot en met 31 juli.

Schoolverzuim

Schoolverzuim moet zoveel mogelijk vermeden worden. In de eerste plaats om wille van het kind, dat een zo min mogelijk onderbroken leerlijn moet volgen. Maar ook in het belang van de school. Het is erg jammer als een leerling niet aanwezig is als een toets wordt afgenomen, of een nieuw taal- of rekenprobleem wordt uitgelegd. Verzuim om andere redenen dan ziekte gedurende de schooltijd moet zo veel mogelijk worden tegengestaan en is overigens in veel gevallen bij de wet verboden.

Ongeoorloofd schoolverzuim.

De minister heeft na (randstedelijk) onderzoek de regelgeving rond ongeoorloofd schoolverzuim nader aangescherpt. Leerplichtige kinderen mogen niet 'zo maar' vrij van school, tenzij...en dan volgen er een aantal criteria als 'gewichtige reden', 'bij uitzondering', 'noodzakelijke afwezigheid', 'niet aansluitend bij een vakantie', etc. Wij zijn eraan gehouden de wet te volgen, ondanks onze neiging tot 'soepel beleid'.

U kunt bij de directeur een formulier vragen waarop ouders die verlof voor hun kinderen wensen, de reden e.d. kunnen invullen. Deze formulieren 'registratie schoolverzuim' bewaren wij, opdat in geval van controle door de inspectie en/of leerplichtambtenaar, wij over de vereiste gegevens beschikken.

Absentie en verlofaanvraag

Absentie:

Bij ziekte of andere omstandigheden, die leiden tot afwezigheid graag even een briefje of een telefoontje naar school. Zonder bericht rekenen wij op de komst van de kinderen!

Verzuim:

Maatregelen die de school heeft genomen in het kader van preventie lesuitval:

1. Signaleren:

- de leerkracht houdt het schoolverzuim dagelijks bij.
- opmerkelijk verzuim wordt door de leerkracht aan de schoolleider gemeld.
- ongeoorloofd verzuim wordt door de schoolleider aan de leerplichtambtenaar gemeld.

2. overleg ouders:

- gesprek tussen leerkracht, ouders en interne begeleider over mogelijke problemen van de leerling.
- schriftelijk vastleggen van de problematiek (informatie naar leerlingdossier).
- ouders constant op de hoogte houden.

3. zoeken naar hulp:

- in samenspraak of in overleg met ouders kan er externe hulp ingeroepen worden.

Vakantieverlof.

Op vakantie onder schooltijd...dat mag niet!

Tenzij uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan door specifieke aard van het beroep van de ouders. In dat geval mag de schooldirecteur uw kind éénmaal per jaar vrij geven. Het betreft de gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij aanvraag dient een werkgeversverklaring te worden toegevoegd, waaruit een en ander blijkt. Vanwege een eventuele beroepsprocedure dient de aanvraag tenminste 8 weken van te voren te worden ingediend.

De verlofperiode mag maximaal 10 aaneengesloten schooldagen bedragen. Dus 2 x 5 dagen of 10 x 1 dag is niet toegestaan. De verlofperiode mag niet plaatsvinden in de eerste weken van het schooljaar. Ook vanwege speciale omstandigheden kan de directeur vrij geven.

Gewichtige omstandigheden (minder dan tien schooldagen per schooljaar).

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 voor tien schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verandering aan de schoolleider te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;

- voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van een bloed- of aanverwante t/m de derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de derde graad. De duur ervan wordt bepaald in overleg met de schoolleider;
- bij het overlijden van bloed- of aanverwante in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen. Van bloed- of aanverwante in de derde of vierde graad ten hoogste één dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en 12½-, 25-, 40-, 50 en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- voor andere, naar het oordeel van de schoolleider belangrijke redenen, in het belang van het kind. Maar géén vakantie-verlof!

- **Geen bijzondere omstandigheden zijn:**

- *Familiebezoek in het buitenland*
- *Vakantie in goedkope periode of vanwege speciale aanbidding*
- *Eerder vertrek of terugkeer vanwege verkeersdrukte*
- *Verlof voor een kind omdat andere kinderen binnen het gezin (al) vrij zijn.*

Gewichtige omstandigheden, meer dan tien schooldagen per schooljaar.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dient minimaal één maand tevoren via de schoolleider van de school, aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Opsterland te worden voorgelegd.

Verlof wordt alleen verleend, indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

Registratie schoolverzuim.

Alle schoolverzuim wordt door desbetreffende leerkracht in het computerprogramma Parnassys geregistreerd.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt aan de directie gemeld en door de directie geregistreerd.

De directie neemt over het ongeoorloofd verzuim contact op met de desbetreffende ouder en handelt overeenkomstig de wettelijk voor geschreven regelgeving.

Ziekmelden.

Als uw kind onverwachts de school door ziekte niet kan bezoeken, vragen wij u ons daarvan vóór schooltijd op de hoogte te stellen. Dit om te voorkomen dat wij de lessen moeten onderbreken om na te gaan waar kinderen zich ophouden. U vindt het waarschijnlijk een geruststellende gedachte dat wij dit in de gaten houden.

Vakantietijden

De vakantietijden worden door de scholen in Opsterland in overleg samengesteld. Er wordt naar gestreefd dat de scholen zo veel mogelijk gelijktijdig vakantie hebben. We houden daarom ook rekening met de andere basisschool in Bakkeveen De Oanrin. In principe volgen wij de landelijke spreidingsadviezen. De zomervakantie van zes weken is voorgeschreven. Nederland is daarbij verdeeld in drie regio's, waar de zomervakantie op een verschillend tijdstip start. Betrouwen maakt deel uit van de regio noord.

De overige vakantietijden worden globaal om de acht weken gehouden.

De herfstvakantie duurt één week; de kerstvakantie twee weken. Acht weken later is de voorjaarsvakantie en weer acht weken later volgt de meivakantie. De laatste kan één of twee weken zijn. Dit wordt per jaar bekeken.

Regels voor vervroegde vakantie of verlate terugkomst

Verlengen van een vakantie, bijzondere omstandigheden daargelaten, is niet mogelijk. Het is in het belang van het kind, zeker na de zomervakantie, vanaf de eerste dag in de groep te kunnen meedraaien.

Eerder vrij vragen 'om de file voor te zijn' kan ook niet gehonoreerd worden. Een dergelijk verzuim moet als 'ongeoorloofd' worden gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

23. Overige

Spreekuren.

Op onze kleinschalige school kennen wij geen spreekuur. Buiten de lessen kunt u ons altijd aanspreken. Als wij op een bepaald moment andere verplichtingen hebben, maken wij een afspraak voor een gesprek. Het wordt bijzonder op prijs gesteld als u ons hierover na schooltijd aanspreekt, omdat de tijd direct voorafgaand aan de lessen benut moeten worden voor zaken die met de kinderen of met de lessen te maken hebben. Op maandag, dinsdag en woensdag of donderdag kunt u de directeur onder schooltijd bereiken.

Schoolmediatheek

- De kinderen mogen onder begeleiding van biebouders boeken uitzoeken om thuis te lezen.
- De uitleen van boeken wordt één keer in de twee weken gedaan op vrijdagochtend. De data staan op de jaarkalender.
- Bij de uitleenkast staat een bak waar de teruggebrachte boeken om half negen verzameld worden.
- Uw kind mag de boeken zes weken thuis houden.
- Uw kind mag per keer twee boeken lenen.

Fotograaf

Eens in de twee jaar bezoekt de schoolfotograaf onze school. In het voorjaar van elk oneven schooljaar zal hij van alle kinderen afzonderlijk (ook in combinatie met broertje of zusje) en

van alle groepen foto's maken. U krijgt uiteraard tegen die tijd daar bericht van.

Folders

Via school krijgen de kinderen vaak folders mee van jeugdbladen, typelessen, uitnodigingen voor activiteiten e.d.

We delen alleen uit wanneer er geen kinderen of ouders worden uitgesloten.

We delen dus niet uit voor alleen kinderen van een bepaalde kerk of club.

Het materiaal dient enig raakvlak te hebben met de doelgroep van onze school.

We spreken overigens nergens onze voorkeur voor uit. U bent niet verplicht ergens aan mee te doen.

Jeugdbladen

Ieder jaar worden via school educatieve jeugdbladen verspreid. Het gaat om abonnementen voor telkens één schooljaar. Informatie over het abonnement krijgt u aan het begin van het schooljaar.

Laarzen, regenkleding, e.d.

De laarzen en klompen moeten uit in school. Ze kunnen onder de jassen worden gezet. Wilt u duidelijk de naam van uw kind in de laarzen, (maar ook in de regenkleding), zetten? Het

gebeurt maar al te vaak dat er iets kwijtraakt of dat iemand per ongeluk de verkeerde laarzen of regenkleding meeneemt.

Gevonden voorwerpen.

In de hal van de hoofdingang staat een mand waarin de gevonden voorwerpen en kleding gedeponerd worden.

Als uw kind wat kwijt is, kijkt u daar dan ook even in.

Op de nieuwsbrief wordt vermeld wanneer de bak weer geleegd wordt.

Niet opgehaalde kledingstukken worden daarna meegegeven voor een goed doel.

Pauze eten

De kinderen van de groepen 1 en 2 hebben voor de speelpauze uit, pauze. Zij krijgen de gelegenheid om het meegebrachte pauze-eten op te eten in de klas.

Alle andere kinderen van de school mogen uiteraard ook een pauzehap meenemen. Ze kunnen dit in de gewone pauze opeten. Misschien ten overvloede: Het is een gezond idee kinderen – als ze dan toch iets meekrijgen – fruit mee te geven voor in de pauze.

En wilt u uw kind ook drinken meegeven dan graag in een goed afsluitende beker. Denkt u hier ook aan '**gezond**' drinken. In verband met het reduceren van het afval op school liever geen drinkpakjes meegeven naar school.

Verjaardagen

Jarige kinderen mogen in hun eigen lokaal trakteren.

Om een gezond gebit en een gezonde levensstijl te stimuleren vragen wij u uw kind iets gezonds mee te geven.

Kinderen die dat willen, mogen ook de andere leerkrachten trakteren.

Verjaardagskaartjes

Elk jaar komt het wel een aantal keren voor dat we verdrietige kinderen in de klas hebben: ze hebben geen verjaardagskaartje met uitnodiging gekregen terwijl de rest van de kinderen dat wel kreeg. Je voelt je dan uitgesloten en minderwaardig.

We hebben er natuurlijk alle begrip voor dat de hele klas uitnodigen voor een verjaardagsfeestje geen optie is. Maar we willen heel graag dat de verjaardagspost niet op school wordt verspreid, maar via de huisbrievenbussen bij de leerlingen terecht komt.

Hetzelfde geldt voor de verspreiding van Kerst- en Nieuwjaarskaartjes.

Vieringen

1x in de twee jaar hebben wij 's avonds een grote kerstviering in de kerk.

Naast het eigen gezin zijn ook de grootouders van harte welkom.

Het andere jaar hebben wij een paasviering onder schooltijd waarbij de ouders/verzorgers uitgenodigd worden.

Wij hebben dan wel een kerstviering op school, zonder ouders. In groep 1 t/m 4 wordt een palmpaasstok gemaakt. In optocht gaan de kinderen hiermee naar onze ouderen in Bakkeveen. Verder wordt er aandacht besteed aan het sinterklaasfeest en in de onderbouw aan St. Maarten, moederdag en vaderdag.

Mobiele telefoons.

Steeds meer kinderen hebben een mobiele telefoon en ze willen die ook graag meenemen naar school.

Natuurlijk zijn er genoeg redenen denkbaar waarom het handig is om een mobieltje mee te nemen naar school. We willen het zeker niet verbieden, maar het is belangrijk om hierover duidelijke afspraken te maken. Het mobieltje biedt helaas ook mogelijkheden tot digitaal pesten, ongewenst film-en illustratiemateriaal van internet te vertonen en het gebruik als verborgen camera.

Daarom de volgende afspraken:

Heb je een mobieltje mee, dan zet je die uit als je op het schoolplein komt.

Als je je niet aan deze afspraak houdt, wordt het mobieltje voor de rest van de dag door de leerkracht ingenomen.

Je bent zelf verantwoordelijk voor eventuele beschadiging of vermissing.

Het gebruik van mobiele telefoons is onder schooltijd niet toegestaan. Om gedurende de schooldag naar huis te bellen mogen de kinderen gebruik maken van de vaste telefoonverbinding van school.

Wel even vooraf aan juf of meester vragen.

Ouders kunnen altijd school bellen om iets aan hun kind mede te delen of ze terug te laten bellen.

Scheiding.

In geval van scheiding dienen beide ouders informatie te ontvangen.

Alle informatie (zoals rapporten, nieuwsbrieven etc.) vanuit school gaat naar de ouder waar het kind woont.

Als school gaan wij ervan uit dat de informatie wordt doorgegeven naar de andere ouder.

Indien de ouders of één van de betrokken ouder een andere regeling wenst dan kan contact worden opgenomen met de school.

Pleinwacht

's Morgens is er tien minuten voor schooltijd pleinwacht. Ook iedere pauze is er pleinwacht.

Geschikte kleding voor kleuters.

Veters, ritsen, knopen, gespen, sokken, maillots, jassen e.d. zijn allemaal kledingstukken die problemen kunnen geven bij gymmen, naar de w.c. gaan, buiten spelen, e.d.

Oefent u samen met uw kind a.u.b. het gebruik ervan. Het is voor het kind en de juf fijn als het zich al enigszins kan redden.

Op de fiets naar school.

De grootte van onze fietsenstalling is beperkt. Daarom vragen we van de ouders, die niet ver van school wonen, hun kind naar/van school te laten lopen. Teveel fietsen naast de fietsenrekken maakt de kans op beschadigingen alleen maar groter.

Logopedie.

Op dit moment zijn de kinderen voor logopedisch onderzoek aangewezen op waarneming van de groepsleerkracht of schoolarts.

Voor logopedische hulp kunt u zich in verbinding stellen met de huisarts of rechtstreeks met een logopedist.

Veiligheid speeltoestellen.

Het is wettelijk verplicht te zorgen voor een keurmerk voor veilige speeltoestellen. Alle speeltoestellen worden regelmatig gecontroleerd op deugdelijkheid en veiligheid. Dit wordt bijgehouden in een logboek dat op school ter inzage ligt. Voor

alle duidelijkheid wijzen wij erop dat het gebruikmaken van de speeltoestellen op ons schoolplein buiten de normale schooluren voor eigen risico en verantwoordelijkheid zijn.

Schoolreis/schoolkamp

De groepen 1 en 2 hebben elk jaar een schoolfeest in, rond of in de buurt van de school.

De groepen 3 t/m 6 hebben elk jaar een schoolreis. Het reisdoel wordt een paar maanden van te voren bepaald. Het is de bedoeling dat het een ontspannen, gezellige dag wordt.

Groep 7 en 8 gaat eens in de 2 jaar op schoolkamp. Het andere jaar wordt er een ééndaagse reis gemaakt. Informatie over de kosten en het reisdoel wordt uiteraard van te voren bekend gemaakt.

Vervoer per auto.

Om reden van budgetbewaking gaan we zoveel mogelijk met eigen vervoer en met de verantwoordelijke leerkrachten. Bij een tekort aan begeleiding doen we graag een beroep op ouders.

Voor het veilige vervoer van kinderen attenderen we op de volgende regels:

Kinderen kleiner dan 1.35 meter: in een goedgekeurd kinderzitje dat geschikt is voor het gewicht van het kind.

Kinderen groter dan 1.35 meter: in een autogordel (als de gordel over de hals loopt i.p.v. over de borst, gebruik dan een zitverhoging).

Kinderen jonger dan drie jaar mogen uitsluitend vervoerd worden in een kinderzitje.

Schoolzwemmen.

Van mei t/m begin september zwemmen de groepen 5 t/m 8 in het zwembad Dündelle in ons dorp. Ze oefenen daar voor een zwembrevet of een zwemvaardigheidsdiploma.

Het is zeer wenselijk dat ouders er zelf voor zorgen dat hun

kind het zwemdiploma heeft voordat ze in groep vijf komen. De veiligheid van de kinderen is heel belangrijk. Dat geldt ook tijdens de zwemlessen. Er zijn goede afspraken gemaakt over het toezicht en de verantwoordelijkheden tussen de teamleden en het zwembadpersoneel. Eén en ander is vastgelegd in een zwemprotocol, dit op school aanwezig.

Goede doelen

Kinderen sparen voor kinderen!

Wij vinden het belangrijk om samen met de kinderen te werken aan een goed doel.

Actie Schoenmaatjes:

1x in de twee jaar willen wij graag mee doen met deze najaarsactie waarbij kinderen een schoenendoos kunnen vullen met schoolspullen en speelgoed voor kinderen in arme landen.

U krijgt op tijd bericht d.m.v. een stappenfolder

Daarnaast kan het zijn dat we mee doen aan een incidenteel project. U wordt hiervan tijdig op de hoogte gesteld.

Sportdag

Het is een goede traditie om elk schooljaar een sportdag te houden tijdens de Koningsspelen, samen met onze burens van de openbare school De Oanrin. Over wanneer en waar krijgt u natuurlijk bericht als het zover is. Het is leuk als u komt kijken.

Algemeen protocol beeldopnames.

Het maken van beeldopnames (foto, video, film) op onze school kan deel uitmaken van het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Dit gebeurt altijd met toestemming van de directie en de betreffende leraar. Betreft de opname een specifiek kind, dan wordt de betreffende ouder ook om toestemming gevraagd. De beelden zijn niet ter inzage. Wij vragen aan de ouders toestemming voor het gebruiken van beeldopnames.

23. Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een Bevoegd Gezag, directeur, leerkrachten, niet-onderwijzend personeel of leerlingen waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd.

Waarom een convenant?

Zowel de Tweede Kamer als diverse belangenorganisaties hebben hun zorg geuit over sponsoring binnen het onderwijs. Het kan zeer gemakkelijk leiden tot ongewenste neveneffecten. Afspraken moeten worden vastgelegd. Tot op heden doen we mondjesmaat aan passieve sponsoring. Actieve sponsoring is eenmalig en voor een vastgesteld doel. (niet voor kinderen)

Uitgangspunten:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van school.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden.

Het primair onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsor-middelen.

De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het Bevoegd Gezag van de school over sponsoring.

*Heb je ooit een diamant gezien?
Wat een kleuren, wat een flonkering.
Weet je, die diamant koop je niet.
De diamanten zijn wij.
De één rekent als een computer.
Een ander tekent als Rembrandt.
Weer een ander kan fijn vertellen.
En sommigen kunnen grappig zijn.
Of anderen behulpzaam.
Zo heeft iedereen zijn eigen kleur, zijn eigen schittering.
Voeg dat eens bij elkaar en je krijgt de mooiste diamant:
Een levende.*

25. Namen en adressen

Telefoon school: 0516 541463
E-mail: info@betrouwen.nl
Website: www.betrouwen.nl

Samenstelling team, bestuur, medezeggenschapsraad en oudercommissie

Omdat de namen en adressen van de leerkrachten en de samenstelling van het team per jaar kunnen verschillen worden deze gegevens aan het begin van ieder cursusjaar op de schoolkalender vermeld.

Vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersoon: Ingeborg Lagerwaard
Algemene nummer: 0341-438700.

Mobiele nummer: 06-43239293.

Tevens kunt u hiervoor een beroep doen op de landelijke klachtencommissie.

In principe kunt u altijd terecht bij uw eigen huisarts als vertrouwenspersoon om advies in te winnen.

Daarnaast kunt u contact opnemen met de Vertrouwensinspecteurs van de inspectie.

De procedure kunt u vinden op de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl

Klacht meldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Telefoon: 070 386 16 97, fax: 070-3020836.

E-mail: info@klachtencommissie.org ,

website: www.klachtencommissie.org Algemeen secretaris is Mw. mr. A.C. Melis-Gröllers

Zie ook: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

De stichting GCBO behandelt klachten over gedragingen en beslissingen, bijvoorbeeld van leerlingen, leden van het personeel, directie of bevoegd gezag, binnen het basis-, voortgezet en hoger onderwijs en Bve.

NIEUW ADRES:

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324,

2508 EH Den Haag

Tel: 070 - 3861697

Fax: 070 - 3020836

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Klachtmelding:

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs:

Tel: 088 669 60 60

Correspondentieadres:

Postbus 120, 8900AC, Leeuwarden

Onderwijsinspectie.

Voor vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u (gratis) terecht bij:

'Postbus 51':- Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl -

Vragen over het onderwijs: 0800-0851 gratis

Landelijk telefoonnummer: 088 6696060

Externe vertrouwenspersoon inzake Arbo Zaken:

Ingeborg Lagerwaard.

Algemene nummer bureau Perspectief: 0341-438700

Telefoonnummers van externe personen:

- GGD Fryslân afdeling Jeugdgezondheidszorg
Postadres: Postbus 612, 8901 BK Leeuwarden
(Bezoekadres: Lange Marktstraat 14)
Alg. mailadres: jgz@ggdfryslan.nl
- Info&Advieslijn:
088-2299444 (werkdagen van 09:00 – 17:00 uur)
- Schoolarts:
Liesbeth ten Vergert
tel. 088 - 2299498, l.tenvergert@ggdfryslan.nl
- Assistentente:
Nelleke Lietmeijer
tel. 088 – 22 99 362, n.lietmeijer@ggdfryslan.nl
- Jeugdverpleegkundige:
Marieke Flapper
tel. 088 – 22 99 797, m.flapper@ggdfryslan.nl
- Pedagoog:
Jaike Jeuring
tel. 088 – 22 99 444, j.jeuring@ggdfryslan.nl

Bezoek schoolarts:

Groep 1: onderzoek op indicatie kleuterbureau-gegevens

Groep 2: onderzoek door arts en assistente van alle kleuters

Groep 4: controle door assistente

Groep 7: controle door assistente van lengte, gewicht en gezichtsvermogen.

Bovendien (in groep 7) afname door de verpleegkundige van psycho- sociale vragenlijst.

Hieruit kan een gesprek met leerlingen en/of hun ouders voortvloeien.

Sommige kinderen worden voor een hercontrole uitgenodigd.

Als u als ouder/verzorger zelf nog vragen hebt, of een specifiek onderzoek wilt voor uw kind, dan kunt u contact opnemen met de basisgezondheidsdienst. Ook via school kunt u, in overleg met desbetreffende leerkracht, uw kind aanmelden voor een gericht onderzoek door de schoolarts.

Administratiekantoor Meppel Postbus 91, 7940 AB Meppel.

Stichting Leergeld Drachten e.o.

Postbus 255

9200AG Drachten

info@leergelddrachten.nl

Website:www.leergelddrachten.nl

Tel: 0512-544075

Buitenschoolse opvang KidsVilla

Foarwurkerwei 2

9243 JZ Bakkeveen

Tel: 0594 631266 (Mannie Cazemier)

Mob: 06 15562891 (Marlieke Geijssel)

mail@kovdebasis.nl

www.kovdebasis.nl

Verklaring van instemming

De medezeggenschapsraad van PCBO. Betrouwen te Bakkeveen

verklaart dat zij instemt met de schoolgids 2019-2020 voor

cbs Betrouwen

Mjumsterwei 12 te Bakkeveen

zoals dat aan de raad is voorgelegd door het Bestuur van de Vereniging

voor PCBO te Bakkeveen.

Bakkeveen, juni 2019

Namens de medezeggenschapsraad,

Vertegenwoordiging oudergeleding:

Vertegenwoordiging personeelsgeleding:

Handtekeningen:

Namen: Koen van Hees

Aafke Herder

Vaststelling schoolgids

Het Bestuur van de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Bakkeveen

stelt de schoolgids voor de onder haar bestuur staande basisschool

cbs Betrouwen

Mjumsterwei 12 te Bakkeveen

vast voor de periode 1-8-2019 tot 1-8-2020

De medezeggenschapsraad heeft haar instemming met de schoolgids betuigd, blijkens

bijgaande verklaring.

Bakkeveen, juni 2019.

Namens het Bestuur van de Vereniging voor PCBO te Bakkeveen

Handtekeningen:

Voorzitter: Antoinette Bos

Secretaris: Bauke Jeninga

CBS Betrouwen

Mjûmsterwei 12
9243 SJ Bakke-
veen
Tel. (0516) 54 14

63

E-mail: info@betrouwen.nl
www.betrouwen.nl

